

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 28 «Рябинка»

Принято:
на общем собрании
трудового коллектива
МДОУ детский сад № 28
«Рябинка»
Протокол № 3
от 11 апреля 2025 года

Утверждаю:
Заведующий
МДОУ детский сад № 28 «Рябинка»
Орлова Т.В.



Отчёт о результатах самообследования
за 2024год

рп.Магистральный, 2025

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 28 «Рябинка»

Принято:
на общем собрании
трудового коллектива
МДОУ детский сад № 28
«Рябинка»
Протокол № 3
от 11 апреля 2025 года

Утверждаю:
Заведующий
МДОУ детский сад № 28 «Рябинка»
_____ Орлова Т.В.
Приказ 28 ОД
от 14 апреля 2025 года

Отчёт
о результатах самообследования
за 2024год

рп.Магистральный, 2025

Информационная справка

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. (Приказ Минобнауки России № 1218)
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Цель самообследования: оценка эффективности образовательной деятельности и возможности совершенствования управления и деятельности ДООУ; обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ детский сад № 28 «Рябинка»

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 «Рябинка»(МДОУ д/с № 28 «Рябинка»)
Руководитель	Орлова Татьяна Валерьевна
Адрес организации	666504, Иркутская область, Казачинско-Ленский район, рп.Магистральный, 1 микрорайон дом 15а
Телефон, факс	8(39562)4-15-91
Адрес электронной почты	ryabinka28@mail.ru
Учредитель	Районный отдел образования Казачинско- Ленского муниципального района, расположенного по адресу :с. Казачинское , ул. Ленина 4.
Дата создания	1982 год
Лицензия	От 15.12.2014 № 13466, серия 66 ЛО № 0003783

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № 293, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 и Уставом Учреждения.

Отношения между Учреждением и отделом образования Казачинско-Ленского муниципального образования определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Учреждение оказывает муниципальные услуги по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Иркутской области, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления в сфере образования. Осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основные виды деятельности Учреждения:

- 1) реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- 2) присмотр и уход за детьми.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Правилами Учреждения.

Программы, реализуемые в ДООУ:

С целью обеспечения базового дошкольного образования в учреждении коллективом педагогов реализуется Основная общеобразовательная программа МДОУ. Образовательная программа ДООУ спроектирована на основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 28 «Рябинка» (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

➤ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в РФ» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

➤ Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225

«Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов средыобитания»<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

➤ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 (ред. от 13.05.2019) «Об продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрирован в Минюсте России 25.02.2015 г. №36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109» направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни).

Группа с режимом 10,5-часового пребывания детей функционирует с 7.30 до 18.00.

Приоритетное направление работы ДОУ:

Всестороннее развитие

Муниципальное задание по объему (контингент воспитанников) выполнено на 92%

Данный показатель не выполнен в полном объеме в связи с оттоком населения из населенных пунктов района.

В детском саду созданы специальные образовательные условия для детей с ОВЗ, в соответствии с рекомендациями ПМПК на 100 %

В связи с отсутствием рекомендаций в заключении ПМПК услуги ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, не предоставляются.

Всего в детском саду 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности (дети с ОВЗ, обусловленные ТНР, ЗПР)

Общее кол-во детей с ОВЗ обусловленные ТНР, ЗПР- 1 человек

Предметом деятельности МДОУ детский сад № 28 является:

- Воспитание, обучение, сохранение здоровья детей дошкольного возраста;
- Реализация программ дошкольного образования;
- Реализация дополнительных образовательных программ художественно – эстетического, нравственно-патриотического воспитания, коррекции познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста;
- Обеспечение функционирования дошкольного учреждения в соответствии с потребностями микро социального заказа (родители и окружающий социум).

Режим функционирования: регламентирован Уставом ДОУ и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни - определенные правительством РФ.

Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательном, речевом, социально – личностном, художественно – эстетическом и физическом планах.

ДОУ Д/С №28 «Рябинка» открыт в 1982 году по типовому проекту в 2х этажном здании.

Проектная наполняемость групп: 140 мест, фактическая наполняемость на 01.05.2024г. составила 125 воспитанников.

В дошкольном образовательном учреждении в 2023-2024 учебном году функционировало 6 групп.

В детском саду созданы условия для всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста. Для них оборудованы и оснащены 6 групповых комнат, спальни, музыкальный зал (совмещён с физкультурным залом), кабинет логопеда.

На территории детского сада для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, теневые навесы.

Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников на территории имеется спортивная площадка. Оборудован медицинский блок, включающий в себя процедурный кабинет, изолятор, кабинет медицинской сестры.

Наличие, количество групп и режим работы на 2023-2024 учебный год:

№	группа	возраст	количество	направленность
---	--------	---------	------------	----------------

		детей	групп	воспитанников	
1	группа раннего возраста «Ромашка»	1,5 – 2 года	1	17	общеразвивающая
2	1ая младшая группа «Незабудки»	2 – 3 года	1	20	общеразвивающая
3	2ая младшая группа «Пчёлки»	3 – 4 года	1	22	общеразвивающая
4	старшая группа «Звездочки»	5 - 6 лет	1	23	общеразвивающая
5	старшая группа «Солнышко»	5 – 6 лет	1	21	общеразвивающая
6	подготовительная группа «Радуга»	6 – 7 лет	1	22	общеразвивающая
Итого: 6 групп				127	воспитанников

Семейное образование - нет.

Формы самоуправления: общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет родителей, педагогический совет.

Режим функционирования учреждения: с 07.30 до 18.00 часов.

МДОУ имеет свой сайт, на котором размещена информация об учреждении, а также сообщества в соцсетях Контакт, Одноклассники, Сферум.

Вывод: Организационно-педагогическая структура ДОУ обеспечивает полноценное развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и обеспечивает возможность полноценного развития, детям раннего возраста, начиная с 1,5 месяцев.

2. Система управления организацией

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Орлова Татьяна Валерьевна.

Заместитель по хозяйственной части – Рехванова Ольга Геннадьевна, старший воспитатель - Крылач Светлана Владимировна.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности.

Органами управления Учреждения являются:

- высший орган управления – Учредитель;
- исполнительный орган – единоличный – заведующий;
- органы самоуправления.

Формами самоуправления в ДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- совет Учреждения.

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности ДОО:

- для всех должностей имеются должностные инструкции;
- циклограммы для узких специалистов;
- должностные (функциональные) права и обязанности всех участников воспитательно-образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом;
- педагогический совет собирается не реже 4 раз в год;
- проводятся психолого-медико-педагогические совещания (не реже 1 раза в квартал);
- осуществляется контроль над организацией воспитательно-образовательного процесса,

оздоровительной работой, за организацией питания, за охраной жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в ДОО.

Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет ДОО, работают в тесном контакте с администрацией и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников детского сада.

3. Нормативно-правовая база дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами разного уровня: федерального, регионального, муниципального, регламентирующими деятельность, а также внутренними локальными нормативными актами, регулирующими деятельность учреждения.

Сформирована папка «Банк нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию ФГОС ДО», а также документы оформлены на электронном носителе.

Документы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. ФГОС дошкольного образования. Приказ от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте от 14 ноября 2013 г. (с изменениями на 8 ноября 2022 года) <https://docs.cntd.ru/document/499057887>

3. Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 13 января 2014 года №8.

4. Письмо Рособнадзора от 07 февраля 2014 №01-52-22/05-382.

5. Об утверждении Порядка приема по образовательным программам ДО. Приказ №293 от 08 апреля 2014 года, зарегистрировано в Минюсте от 12 мая 2014 года № 32220.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями) https://lyceum.urfu.ru/fileadmin/user_upload/docs/SP_2.4.3648-20.pdf

7. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

8. Приказ об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013 г. №1014, зарегистрировано в Минюсте от 26 сентября 2013 г. №3003813 соответствии частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.

9. Постановление Правительства РФ "Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации" №582 от 10.07.2013 года

Документы регионального и муниципального уровней:

10. Приказ департамента образования мэрии города от 30.03.2015 № 01-05/208 «Об утверждении Порядка работы с автоматизированной информационной системой АИСДОУ «Электронная очередь».

11. Приказ департамента образования Ярославской области от 25.03.2014 № 10-нл «Об утверждении Порядка назначения и выплаты компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми и признании утратившими силу приказы департамента Ярославской области от 08.11.2010 № 873/01-03, от 16.01.2012/01-03», (с изменениями на 7 июля 2020 года) (в ред. Приказов Департамента образования Ярославской области от 12.01.2015 N 01-нп, от 22.05.2015 N 20-нп, от 16.02.2018 N 02-нп, от 11.02.2019 N 04-нп, от 08.08.2019 N 34-нп, от 07.07.2020 N 19-нп)

Локальные нормативные акты, распорядительные акты дошкольного образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- Устав дошкольного образовательного учреждения.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.
- Коллективный договор МДОУ детский сад № 28 «Рябинка»
- Положение об общем собрании трудового коллектива МДОУ детский сад № 28 «Рябинка»
- Положение об Управляющем совете МДОУ детский сад № 28 «Рябинка»
- Положение об педагогическом совете МДОУ детский сад № 28 «Рябинка»
- Положение о порядке обработки и защите персональных данных в МДОУ детский сад № 28 «Рябинка»
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МДОУ детский сад № 28 «Рябинка»
- Положение о языках образования в МДОУ детский сад № 28 «Рябинка»
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников в МДОУ детский сад № 28 «Рябинка»
- Положение о комиссии родительского контроля за организацией питания воспитанников МДОУ детский сад № 28 «Рябинка»
- Положение о правах и обязанностях воспитанников МДОУ детский сад № 28 «Рябинка»
- Порядок рассмотрения и согласования проектов локальных нормативных актов МДОУ детский сад № 28 «Рябинка»
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся
- Порядок создания, организации работы, принятия решения комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения в МДОУ детский сад № 28 «Рябинка»
- Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами в МДОУ детский сад № 28 «Рябинка»
- Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в МДОУ детский сад № 28 «Рябинка»
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МДОУ детский сад № 28 «Рябинка»
- Расписание организованной образовательной деятельности МДОУ детский сад № 28 «Рябинка»
- https://yar109ds.edu.yar.ru/obrazovanie/2023-2024_uchebniy_god/raspisanie_2023-2024_g_.docx
- Основная образовательная программа МДОУ детский сад № 28 «Рябинка»
- http://mdou-28ryabinka.ru/2024/op_do_rjabinka.pdf
- Программа развития МДОУ детский сад № 28 «Рябинка»
<http://mdou-28ryabinka.ru/index/obrazovanie/0-146>
- Адаптированная образовательная программа МДОУ детский сад № 28 «Рябинка»
- <http://mdou-28ryabinka.ru/index/obrazovanie/0-146>

4. Оценка образовательной деятельности.

Основной уставной деятельностью образовательного учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования различной направленности. Содержание образования в нашей дошкольной образовательной организации определено:

- - основной образовательной программой МДОУ детский сад № 28 «Рябинка»

, спроектированной на основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом ФОП, методических рекомендаций к ней, авторских, комплексных и парциальных программ;

- адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи);
- адаптированной образовательной программой для детей ЗПР (задержкой психического развития);

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для коррекции познавательных и речевых нарушений, личностного, психофизического развития, для формирования базовых психологических новообразований, соответствующих возрасту и обеспечивающих успешность школьного обучения.

Система коррекционно-развивающего сопровождения предусматривает:

- психолого-педагогическую диагностику;
- консультирование;
- коррекционно-развивающее обучение и воспитание;

Содержание коррекционно-развивающего сопровождения направленно на:

- коррекцию нарушения познавательного и речевого развития ребенка;
- повышение познавательной активности;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;
- формирование предпосылок к школьному обучению.

Основными задачами коррекционно-развивающего сопровождения являются:

- максимальная коррекция и развитие нарушенных процессов и функций;
- нормализация ведущих видов деятельности воспитанников;
- активизация познавательной деятельности;
- повышение уровня речевого и познавательного развития;
- коррекция недостатков эмоционально – личностного и социального развития;
- формирование и развитие предпосылок к школьному обучению.

Порядок приема детей в группы комбинированной и компенсирующей направленности отражен в Уставе образовательного учреждения. Зачисление в указанные группы производится только по заявлению родителей и на основании индивидуального заключения психолого-медико-педагогической комиссии с указанием срока пребывания ребенка в ДОУ.

Кроме того, в ДОУ с целью сохранения и укрепления здоровья детей, улучшения их двигательного режима с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирования у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья реализуется программа «Растим чемпионов».

Цель программы: сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи программы:

- обеспечить условия для физического и психологического благополучия детей во время пребывания в дошкольном учреждении;
- формировать доступные представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах;
- реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей;
- формировать основы безопасности жизнедеятельности;
- оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Реализация программы «Растим чемпионов» направлена на получение следующих результатов:

-улучшение основных показателей состояния психофизического здоровья детей показатели заболеваемости детей и индекс здоровья находятся на допустимом уровне;

- профессиональная готовность коллектива ДОО к реализации здоровьесберегающих технологий;

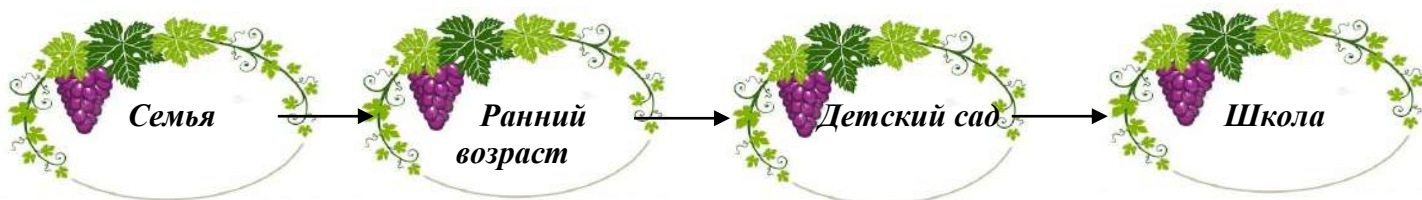
- осуществляется взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений. Родители пропагандирующие ЗОЖ, активно включенные в образовательный процесс. Семьи воспитанников - активные участники образовательной деятельности, совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий;

- создана система контроля качества, полностью отвечающая задачам медико-оздоровительного и гигиенического сопровождения процесса физического развития ребенка, которая корректируется с учетом современных тенденций;

- - у детей сформированы двигательные умения и навыки в соответствии с их возрастными особенностями, а также навыки безопасного поведения. ООП МДОУ детский сад № 28 «Рябинка»

обеспечивает развитие детей с раннего возраста до восьми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Организация обучения, построенная на принципах системности, планомерности, постепенности усложнения задач позволяет осуществить в ДОО плавный переход между основными звеньями:



Учитывая основные приоритетные направления деятельности учреждения, мы применяем гибкость содержания учебно-воспитательного процесса за счет внедрения вариативных программ (комплексных, авторских, парциальных), за счет введения в учебные планы дополнительных занятий, индивидуальных программ, кружковой работы, которые проводятся в соответствии с возрастными особенностями детей, используя педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- игровая технология
- технология «ТРИЗ»
- сказкотерапия
- технология «Портфолио дошкольника»
- технологии предметно – развивающей среды и др.
- технология степ-аэробики
- технология STEAM

Педагоги ДОО грамотно применяют основные здоровьесберегающие технологии: деятельность, требующая умственного напряжения, чередуется с физкультурными, музыкальными занятиями. Физкультурным и музыкальным занятиям отводится 50 % времени, предназначенного для осуществления специально организованной образовательной деятельности. Педагоги широко используют в работе интегрированные занятия, на которых дети усваивают содержание нескольких образовательных областей.

Образование в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах. Образовательная деятельность основывается на принципе интеграции образовательных областей (физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В теплое время года максимальное количество занятий проходит на свежем воздухе. В летний период проводятся только музыкальные и физкультурные занятия.

Во взаимодействии педагогов с детьми отдаётся предпочтение личностно – ориентированным педагогическим технологиям.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга (педагогической диагностики), проводимой в начале и конце учебного года.

Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Вся работа по реализации программы строится в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Таким образом, проводимый нами мониторинг не является самоцелью, а оценка результатов освоения Программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками!!!

Анализ педагогического состава работников

В дошкольном учреждении работают: 1 руководитель ДОУ, 12 педагогов, из которых 9 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 старший воспитатель, 1 инструктор по физической культуре, функцию музыкального руководителя выполняли воспитатели.

8% (1 человек) имеет высшее образование, 68 % (8 человек) - средне-профессиональное образование, 16% (2 человека) имеют переподготовку, 8% (1 человек) студентка 1 курса ФГБПО «Братский педагогический колледж».

Стаж педагогической работы: от 0 до 10 лет – 3 педагога 26%, от 10 до 15 лет – 2 педагога 16%, от 15 до 20 лет – 2 педагога 16%, более 20 лет – 5 человек 42%.

Повышение квалификации педагогов: без квалификации – 4 педагога 34%, соответствие занимаемой должности – 1 педагог 8%, первая категория – 7 педагогов 58%.

Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства в соответствии с ФГОС:

№	ФИО педагога	должность	категория	Год аттестации	Год предполагаемой аттестации
1	Антипина О.Ф.	учитель-логопед	-	-	2025
2	Буханцева Е.Н.	воспитатель	первая	2020	2025
3	Исыпова З.А.	воспитатель	первая	2020	2025
4	Киселева Ю.А.	инструктор по физической культуре	-	-	2025 (СЗД)
5	Крылач С.В.	старший воспитатель	первая	2022	2027
6	Лесковская С.В.	воспитатель	первая	2022	2027
7	Лугинина Е.В.	воспитатель	СЗД	2020	2025 (СЗД)
8	Муратова О.В.	воспитатель	-	-	-

9	Сладкова Ю.Г.	воспитатель	-	-	-
10	Тимофеева И.П.	воспитатель	первая	2021	2026
11	Ткаченко И.Г.	воспитатель	первая	2022	2027
12	Чернова С.С.	воспитатель	первая	2021	2026

С целью расширения теоретических знаний, совершенствования практических навыков и умений педагоги прошли в 2024 году курсы повышения квалификации в дистанционной форме обучения "Проектирование образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО", 36 часов, ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области".

Вывод: В целом состав в ДОУ соответствует требованиям осуществления требованиям воспитательно-образовательного процесса. Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки: не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии; не всегда педагоги подходят к образовательной деятельности творчески; есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют методикой образования; есть педагоги с ошибками в ведении документации; не в полной мере используются различные формы и методы в работе с родителями

Перспективы в работе: В дальнейшем необходимо активировать работу по поиску и внедрению в практику новых формы работы с педагогами с целью повышения профессионального мастерства и применения педагогических образовательных технологий в практической работе с детьми. Сократить количество педагогов без квалификационной категории. Увеличить количество педагогов с высшей квалификационной категорией. В межаттестационный период обращать внимание педагогов на заблаговременную подготовку материалов к предстоящей аттестации. Педагогам более активно выходить с опытом работы в различных мероприятиях муниципального, регионального уровня.

Анализ воспитательно-образовательной работы за 2023 – 2024 учебный год

С целью реализации требований ФГОС и ФОП ДО и повышения качества образовательной деятельности на протяжении всего учебного года методическое сопровождение педагогов было направлено на повышение педагогических знаний и велось в трех направлениях:

- создание условий для поиска эффективных методов работы с детьми по реализации обновленной ОП ДО;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу детского сада.

Тематика методических мероприятий была связана с задачами годового плана, в которых педагоги принимали активное участие. Это способствовало распространению педагогического опыта и активному использованию на практике новых технологий. План методической работы выполнен полностью.

На заседании установочного педагогического совета была утверждена образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО), разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы «Байкал – жемчужина Сибири», «Мой край родной – Казачинско-Ленский район», которые реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

На 2023/24 учебный год были поставлены следующие цели и задачи.

Цель: Формирование образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, для всестороннего развития каждого ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- 1.Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
2. Совершенствовать работу педагогов в вопросах речевого развития дошкольников, используя инновационные технологии.
- 3.Формирование у детей духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.
4. Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.

Для решения этих задач в ДОУ проводилась систематическая планомерная работа. Были запланированы и проведены разнообразные мероприятия, создающие благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, подготовке к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Анализ выполнения задач годового плана представлены в таблице:

Задача 1.Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.	
Мероприятия по реализации поставленной задачи	
Круглый стол	«Повышение компетентности педагогических работников в вопросах применения ФОП ДО»; «Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФГОС И ФОП ДО»; «Наставничество – основа профессионального развития педагога ДОО»; «ФОП ДО как педагогический ориентир образовательной политики»; «Активизация участия родителей в процессе подготовки детей к школе»
Семинар-практикум	«Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности в соответствии ОП ДО»
Консультация	«Совершенствование компетенций педагогов ДОУ по эффективному использованию ИКТ в образовательном процессе»; «Каналы коммуникации с родителями в онлайн»
Задача 2: Совершенствовать работу педагогов в вопросах речевого развития дошкольников, используя инновационные технологии	
Мероприятия по реализации поставленной задачи	
Педсовет	«Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ФОП ДО»
Круглый стол	«Индивидуальный подход в работе с дошкольниками, имеющие нарушения в речи»
Сообщение из опыта работы	«Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через использование мнемотехники» (Исыпова З.А.); «Организация игр с дошкольниками в целях их речевого развития» (Буханцева Е.Н.); «Развитие предпосылок связной речи у младших дошкольников» (Муратова О.В.); «Формирование выразительности и образности речи через театрализованную деятельность» (Лесковская С.В.); «Развитие речи детей средствами сенсорного развития» (Ткаченко И.Г.)
Семинар-практикум	«Современные игровые технологии в развитии речи детей дошкольного возраста»; «Формы работы с родителями по развитию связной речи дошкольников»; «Развитие речи детей через дидактические игры. Роль педагога в разных возрастных группах»
Фестиваль идей	«От идеи до методического пособия»
Смотр-конкурс	«Лучший речевой уголок»
Мастер-класс	«Использование технологии «Синквейн» в работе по развитию речи

	дошкольников»; «Краткосрочные образовательные практики «Сочиняем мы стихи» (технология «Сиквейн»), как поддержка детской инициативы»;
Открытые просмотры	Образовательная деятельность с использованием новых образовательных технологий
Медико-педагогическое совещание	«Сенсорное развитие как основа формирования речи детей раннего возраста»
Задача 3: Формирование у детей духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.	
Мероприятия по реализации поставленной задачи	
Педсовет	«Нравственно-духовное, патриотическое воспитание дошкольников, как важнейшая сторона формирования и развития личности ребенка»;
Круглый стол	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях ФГОС и ФОП ДО»; «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через проектную деятельность»;
Сообщение из опыта работы	«Формирование нравственных ценностей через приобщение детей к трудовому воспитанию» (Тимофеева И.П.); «Нравственное воспитание дошкольников средствами физической культуры» (Киселева Ю.А.); «Первые уроки нравственности для детей раннего возраста» (Чернова С.С.
Семинар-практикум	«Защита педагогических проектов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»; «Развитие речевых коммуникаций, как фактор эффективности развития речи детей дошкольного возраста»; «Обучение детей рассказыванию по картине»;
Смотр-конкурс	«Лучший уголок краеведения»
Открытые просмотры	«Духовно-нравственное развитие детей в процессе изобразительной деятельности»;
Задача 4 Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.	
Мероприятия по реализации поставленной задачи	
Мастер-класс	«Азбука укрепления здоровья» (Киселёва Ю.А.); «Профилактика плоскостопия»;
Круглый стол	«Здоровый образ жизни: обсуждаем с коллегами»; «Безопасность и здоровье наших детей»; «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»;
Консультация	«Профилактика простудных заболеваний у детей в осенне-зимний период»

Вывод: все запланированные мероприятия проведены

Перспективы в работе: для повышения профессионального мастерства педагогов увеличить количество семинаров-практикумов с привлечением специалистов и педагогов-стажистов. Чаще планировать практическую работу (мастер-классы) с педагогами по проведению практической деятельности с детьми с использованием современных образовательных технологий. Подробно изучить основные критерии и показатели оценивания мероприятий (занятий) в детском саду, с целью применения педагогами новых подходов в образовательной деятельности. Создать систему работы по обеспечению условий для эмоционального благополучия детей. Продолжить работу по развитию речи детей. В следующем учебном году строить воспитательно-образовательную работу с учетом рекомендаций ФОП ДО, а для усиления воспитательно-образовательного процесса учитывать региональный компонент.

Рекомендации: к новому учебному году разработать методическое обеспечение по развитию речи, используя новые образовательные технологии, пополнить развивающую среду по формированию у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в жизни каждого человека.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Реализуемая в МДОУ детский сад №28 «Рябинка» ОП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлены на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса. Организованные формы обучения проводились на основе ОД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цель и задачи достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения.

Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие, которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей и взрослых (образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей). Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах был предложен новый перспективный план, который был утвержден на установочном педсовете.

С 01.09.2023 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

В 2023-2024 учебном году работа коллектива ДОУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. Все педагоги моделировали образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

Вывод: в детском саду созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание детей в детском саду, их физическое и психическое развитие. В ДОУ ведётся планомерная и систематическая воспитательно-образовательная работа, направленная на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, которые реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, познавательно-исследовательской, чтения.

Рекомендации: деятельность детей организовывать в соответствии с индивидуальными особенностями детей каждого возраста, желаниями и возможностями родителей и творческим потенциалом педагогов.

Самообразование педагогов:

Качество ДО в решающей степени зависит от кадрового состава педагогов, работающих в ДОУ, уровня их профессиональной подготовленности, инициативности, самостоятельности, творческой активности и ответственного выполнения своих обязанностей.

В течение всего учебного года не все педагоги занимались самостоятельно самообразованием по различным темам и проблемам.

Ежегодно в апреле в детском саду проводятся дни творчества, где воспитатели показывают итог своей работы по самообразованию. Неделя творчества, была направлена на повышение профессионального уровня, методической компетенции воспитателей, специалистов ДООУ. В ходе недели творчества педагоги обменивались опытом по разным направлениям работы с дошкольниками.

Посещенные занятия воспитателей показали неплохую подготовку педагогов, воспитанники показывают свою самостоятельность и умения. Обязательным условием проведения всех занятий являлись мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения (физкультминутки, гимнастика для глаз). Учебная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Воспитатель неукоснительно им следует.

Вывод: неделя творчества позволила создать условия не только для повышения профессионального мастерства педагогов, но и обобщения и распространения положительного опыта работы, развития педагогического творчества.

Педагоги используют разнообразные средства для познавательного и речевого развития дошкольников, среди которых дидактическая игра, чтение художественной литературы, наблюдения в природе, экспериментирование, беседы и др., но не решается задача изучения по обучению рассказыванию разных типов: описание, повествование, рассуждение.

Рекомендации: Педагогам необходимо создавать такие ситуации на занятиях, которые обеспечивали бы эффективную познавательную деятельность всех воспитанников в меру их способностей. Больше внимания уделять дифференциации, т.е. ориентироваться на индивидуально-психологические особенности детей с учётом их возраста.

Организация образовательного процесса:

Организация образовательного процесса регламентируется: режимом дня, учебным планом, расписанием образовательной деятельности.

В ДООУ для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс.

Деятельность педагогических работников в детском саду исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Воспитатели в группах обеспечивают эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе;

- создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
- непосредственного общения с каждым ребёнком;

Организовывают конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Строят развивающее вариативное образование, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
- помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- широкие возможности для развития свободной игры детей;
- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявленными законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает поддержку детской инициативы, представление равных возможностей для полноценного развития, проявления потенциала и индивидуальных способностей каждого ребенка. Психолого-педагогические условия реализации дошкольного образования в ДОУ соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

Дополнительное образование:

название кружка	направленность	группа
«Эколята-дошколята» (экологическая мастерская)	(экологическая мастерская)	Подготовительная группа «Радуга»
«Почемучки»	Экспериментальная деятельность	Старшая группа «Солнышко»
«Легоборики»	Легоконструирование	2ая младшая группа «Пчёлки»
«В гостях у сказки»	Театрализованная деятельность	Старшая группа «Солнышко»
«Книжкины друзья»	Чтение художественной литературы	2ая младшая группа «Пчёлки»
«Веселые затеи»	Художественно-эстетическое развитие	Старшая группа «Звёздочки»
«Волшебные краски»	Нетрадиционная техника рисования	1ая младшая группа «Незабудки»
«Пластилиновое чудо»	Художественно-эстетическое развитие	1ая младшая группа «Незабудки»
«Рисовашка»	Художественно-эстетическое развитие	Группа раннего возраста «Ромашки»
«Здоровые ножки» (профилактика плоскостопия)	Оздоровительное направление	Подготовительная группа «Радуга»

Физкультурно-оздоровительная работа:

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также развитие положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. Оздоровительная работа в ДООУ проводится на основе нормативно - правового документа: СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Работа по физическому воспитанию в учреждении основана на выполнении задач «Образовательной программы дошкольного образования» в соответствии с ФОП ДОО, с использованием методики Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста».

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (тёплый и холодный период года).

В детском саду созданы условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников. Медицинский кабинет включает в себя медицинский и процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

В ДООУ ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану работы. В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших детей, соблюдение утреннего фильтра в группах раннего возраста, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены.

В течение учебного года медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду.

В течение учебного года проводились профилактические мероприятия:

- ежедневный осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в квартал
- кварцевание
- учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДООУ установлены такие формы организации: утренняя гимнастика, физкультурные занятия в зале и на воздухе, физкультминутки, спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья, хождение босиком по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия, индивидуальная работа с детьми, двигательная разминка между занятиями, двигательно-оздоровительные минутки, прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, гимнастика пробуждения после дневного сна, самостоятельная двигательная деятельность детей.

Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДООУ созданы необходимые условия:

- продумана система оздоровительных мероприятий для физического развития.
- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем и частично нетрадиционным оборудованием;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. В каждой группе имеется достаточное количество спортивного инвентаря для занятий, как на воздухе, так и в помещении: мячи, обручи, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, дидактические пособия для развития ловкости, меткости, профилактики

плоскостопия, укрепления мышц туловища, развития физических качеств дошкольников. Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности.

Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы:

№	Мероприятие	комментарии
1	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре активно использует новые формы работы с дошкольниками: зарядка, зарядка вместе с мамой и папой, под аудио сопровождение (ритмические зарядки)
2	Физкультурные занятия	Проводились в соответствии с расписанием 3 раза в неделю. 1 занятие проводится на улице.
3	Игры и физические упражнения на прогулке	В холодное время года из-за низкие температуры дети на прогулку не выходили.
4	Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Артикуляционная гимнастика Корригирующая гимнастика Физкультминутки	Созданы картотеки: дыхательных гимнастик, гимнастик для глаз, артикуляционных гимнастик, физкультминуток. Дошкольники имеют возможность самостоятельно во время нерегламентированной детской деятельности выполнять упражнения направленные на укрепление здоровья. Не все педагоги контролируют процесс физминутки, проводят ее уже в конце занятия, либо вовсе заменяют ее на пальчиковую гимнастику.
5	Праздники, развлечения	Физкультурные праздники и развлечения проводились как с детьми, так и с родителями.

Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие. Для оздоровления детей используются бактерицидные облучатели для очистки воздуха, ведется контроль за температурой, посещающих детский сад детей и взрослых. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

В детском саду ежегодно проводится «Неделя здоровья». Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей, развитие двигательной культуры, приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни, воспитание в детях упорства, силы воли, умения преодолевать препятствия, умения побеждать и проигрывать, оказывать помощь.

Вывод: Условия для проведения оздоровительных мероприятий, учреждением созданы, но воспитатели используют их не в полном объеме. В соответствии с годовым планом педагогический коллектив не достаточно уделяют большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на сохранение, поддержание и профилактику здоровья детей, воспитание их валеологической культуры, осознанное отношение к своему здоровью, жизни в окружающей среде.

Рекомендации: продолжить работу по снижению заболеваемости детей в 2024-2025 уч. году; - продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей и взрослых потребности здорового образа жизни.

- систематически укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, формировать у них основы двигательной и гигиенической культуры.

Для недопущения распространения инфекций, необходимо продолжать соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с Санитарными Правилами 3.1/2.4.3598-20:

- ☐ ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются
- ☐ еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств

- ☐ ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- ☐ дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- ☐ частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- ☐ проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп в случае возникновения карантина.

Анализ заболеваемости детей 2023-2024 учебного года:

В 2023 – 2024 учебном году было зафиксировано 473 случая заболеваний, пропущено 3693 дня, из них:

- группа раннего возраста (1.5 – 2 года) – 93 случая/ 748 пропущено дней
- сад (2 – 7 лет) – 380 случаев/2945 пропущено дней.

Причины заболеваемости:

1. Период адаптации - рост заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского сада, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.
2. Малоподвижный образ жизни в семье. Часто родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени, и недостаточно уделяют внимание подвижным играм, прогулкам, организации двигательного режима ребенка.
3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни, пребывание на свежем воздухе, двигательный режим и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.
4. Эпидемии. Повышение заболеваемости в январе месяце было связано с вспышкой ОРВИ в нашем районе.
5. Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

Пропуски по другим причинам:

1. Неблагоприятные погодные условия (низкая температура, дождь, снегопад).
2. Каникулярное время (во время школьных каникул дети часто остаются дома со старшими братьями и сестрами).
3. Период летних отпусков родителей.
5. Другие семейные обстоятельства.

Проводимая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:

1. Беседы с родителями. Консультации в уголок для родителей. Санитарные бюллетени и памятки и буклеты.
2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения.
3. Кварцевание групп.
4. Ведение мониторинга теплового режима и контроль утреннего приема детей.
6. Витаминизация (натуральные соки, фрукты, лимоны ежедневно).
7. Сбалансированное питание.
8. Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя зарядка, гимнастика пробуждения).

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия.

В группах созданы уголки физической культуры, где находится разнообразный спортивный инвентарь, в том числе «дорожки здоровья» для профилактики плоскостопия. В детском саду

оборудовано помещение (мини спортзал) для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении. Также во дворе детского сада оборудована спортивная площадка для занятий физической культурой на улице.

Система профилактической работы по оздоровлению дошкольников.

Профилактика:

1. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий
2. Комплексы по профилактике плоскостопия
3. Комплексы по профилактике нарушений осанки
4. Дыхательная гимнастика
5. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)
6. Прогулки + динамический час
7. Закаливание:
 - Сон без маек, в теплое время года
 - Ходьба босиком
 - Умывание прохладной водой
 - Проветривание спален перед сном
 - Оптимальный двигательный режим

Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ:

1. Оксолиновая мазь в носовые ходы
2. Фитотерапия: лук, чеснок
3. Изоляция заболевших детей.

Особое внимание в режиме дня мы уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Закаливание будет эффективным только тогда, когда оно обеспечивается в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Поэтому мы соблюдаем:

- Чёткую организацию теплового и воздушного режима помещений
- Рациональную по сезону одежду детей
- Соблюдение режима прогулок во все времена года в любую погоду
- Занятия утренней гимнастикой, проведение гимнастики пробуждения после сна, занятия физкультурой.

Обеспечение реализации основных направлений работы МДОУ по физической культуре с родителями:

1 этап – ознакомительный

Сбор информации (*собеседование, анкетирование, наблюдение*)

Выделения групп риска (*по результатам исследования*)

2 этап - профилактический

Наглядная агитация (*стенды, памятки*)

3 этап-работа с группой риска

Выявление проблемы (*беседы, наблюдения, тесты, опросы*)

Коррекция родительских установок (*тренинги, беседы*)

4 этап - индивидуальная работа

Выявление, знакомство с опытом семейного воспитания

Консультативная индивидуальная помощь

5 этап - рефлексивный

Выявление изменений родительских установок в группе риска (*беседы, наблюдения*)

6 этап - интегративный

Совместные мероприятия, проекты

Дискуссии (*совместное обсуждение проблем*)

7 этап - перспективный

Совместное обсуждение планов на будущее

Для снижения заболеваемости и пропусков в детском саду медсестрой систематически проводятся консультации с родителями на темы: «Личная гигиена ребенка. Профилактика глистных инвазий», «Профилактика кожных заболеваний, педикулеза», «Правила рационального питания дошкольника», «Организация рационального питания в детском саду и дома»; «Профилактика простудных заболеваний, ОРВИ, гриппа, заболеваний верхних дыхательных путей», «Что надо знать про ВИЧ, СПИД»; «Ребенок на каникулах - соблюдение режима в праздничные дни», «Профилактика бытового травматизма», «Правила поведения на льду, воде», «Что семья должна знать о профилактических прививках. Значение профилактических прививок для детей и взрослых», «Значение диагностической пробы МАНТУ для ранней диагностики туберкулеза», «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, плоскостопия», «Охрана зрения и слуха у детей»; «Оздоровительные мероприятия. Закаливание и его значение для оздоровления детского организма», «Внимание - клещевой энцефалит», «Как оказать первую помощь при отравлениях, ожогах, солнечном и тепловом ударах, травмах, несчастных случаях», «Осторожно - ядовитые растения, ядовитые грибы!», «Пищевые аллергии, что это такое?», «Детские инфекции: ветряная оспа, скарлатина, корь, краснуха. Профилактика». Также проводится обязательный вводный инструктаж с родителями вновь поступивших детей. Хочется отметить, что родители принимают активное участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях, оказывают помощь в организации и проведении спортивных праздников.

Вывод: Анализ результатов по заболеваемости детей показывает эффективность использования:

- здоровьесберегающих технологий;
- выполнение санитарно-противоэпидемиологического режима;
- воспитание у детей культурно-гигиенических навыков;
- проведение оздоровительно-закаливающих процедур;
- контроль за физическим воспитанием и физической подготовленностью;
- организации питания;
- профилактики простудных заболеваний.

Рекомендации: Необходимо продолжать работу с родителями, убеждать их прививать у детей здоровый образ жизни, соблюдать режим прогулок, одевать детей по погоде, обеспечить всех детей удобной и правильной обувью.

Показатели муниципального задания по индексу здоровья и общей заболеваемости детей выполнены благодаря соблюдению всех противоэпидемических мероприятий, а также благодаря слаженной работе педагогов, медицинских работников и всех сотрудников ДОО по оздоровительному направлению. На повышение качества физкультурно-оздоровительной работы повлияла совместная деятельность всех специалистов и педагогов, а также медицинский мониторинг за плотностью занятий, двигательной активностью детей, антропометрическими данными, группами здоровья.

Результаты мониторинга освоения ОП ДОО детьми за 2023-2024гг.

Физическое развитие – в МДОУ в течение года разрабатывался режим двигательной активности, комплексы утренней гимнастики, перспективное планирование, конспекты занятий на весь учебный год. Так же ОД по физическому развитию включена в летний период (в соответствии с учебным планом). Результаты развития детей по физическому воспитанию соответствуют среднему уровню развития.

Социально-коммуникативное развитие – реализуется в совместной, самостоятельной деятельности и в режимные моменты: педагогами используются картотеки игр, беседы, игровые ситуации. В течение учебного года воспитатели поддерживали интерес детей к сюжетно-ролевым играм. Создавали условия для самостоятельного отражения в сюжете разнообразных событий: жизни взрослых, сказок, мультфильмов, фантастических событий. Большое внимание уделялось развитию у детей интереса к сверстнику, желание лучше узнать друг друга. Формировать привычку выражать доброжелательность, готовность к общению и сотрудничеству. Воспитатели знакомили детей с разнообразными профессиями. Давали элементарные знания о многообразии стран и народов мира. Знакомить детей с правилами и нормами культуры общения со взрослыми и детьми и правилами поведения в общественных местах.

Художественно-эстетическое развитие – педагогами используются различные виды конструирования, группы оснащены магнитофонами для прослушивания детских песен, организованы праздники, досуги. Воспитатели широко используют нестандартные формы работы с детьми, знакомство с различной техникой изображения (кляксография, рисование тычком, пластилином). Воспитатели необходимо учитывать индивидуальный подход к детям, корректировать программные задачи по ИЗО в соответствии с возможностями детей. В группах имеются уголки изобразительной деятельности. В течение года были организованы выставки детских работ и работ, изготовленных совместно с родителями (законными представителями) – «Открытка про лето», «Осенний фестиваль», персональные выставки Котовой Варвары, Титовской Стефании, «Что такое Новый год», «Новогодний калейдоскоп», «Зимние кружева», «Военная техника», «Все цветы для любимых мам», «Космос глазами детей», «Это день мы не забудем никогда».

Педагогами не достаточно уделялось внимание овладению детьми техническими навыками в разных видах изобразительной деятельности: не проводился анализ уровня их усвоения, на основании которого должна осуществляться индивидуальная работа. Мало проводится работа по ознакомлению с художниками – иллюстраторами. Дети знакомы с различными видами живописи: натюрморт, портрет, пейзаж, работа по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством. Во всех группах созданы условия по формированию творческих изобразительных способностей.

Познавательное развитие – отмечено значительное повышение процента освоения ОП в данной области. Учтены результаты диагностики прошлого учебного года, выполнены рекомендации: спроектирована РППС, отражающая все аспекты познавательного развития. Работа строится на основе перспективного тематического планирования. В ОД воспитатели используют развивающие методы и приёмы (логические задачи, проблемные ситуации, моделирование), разнообразный демонстрационный и раздаточный материал. Уделялось внимание развитию познавательных и творческих способностей: умению обобщать, сравнивать, выделять и устанавливать закономерности, связи и отношения. Индивидуальные занятия с детьми, позволяют систематически отслеживать уровень усвоения материала ребёнком, своевременно преодолевать возникающие проблемы.

Речевое развитие - Анализ профессионального мастерства показал, что педагоги знают программное содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы. На занятиях педагогами создаются условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный, раздаточный материал, продумывают рациональное размещение детей. Однако, не у всех педагогов речь точна, эмоционально выразительна, следует обратить на это внимание. Во время образовательной деятельности педагоги воспитывают звуковую культуру речи, формируют грамматический строй речи, формируют связную речь, воспитывают любовь и интерес к художественному слову, практически не ведется словарная работа. В группах созданы

условия для речевой деятельности детей, художественная литература соответствует возрасту детей, полочки расположены на уровне роста детей, места пользования книгами находятся в хорошо освещенном месте, книги сопровождаются яркими иллюстрациями.

Сводная таблица по основным направлениям диагностики:

Образ-ная область	Группа раннего возраста «Ромашки»		1ая младшая группа «Незабудки»		2ая младшая группа «Пчелки»		старшая группа «Звездочки»		старшая группа «Солнышко»		Подготовительная группа «Радуга»		Итог по ДОУ	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/к	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
СКР	1	2	1	2,2	1,6	2,1	2,1	2,2	1,9	2,3	2,2	2,7	1,6	2,2
ПР	1,1	2,1	1,4	2,2	1,4	1,9	1,9	2,2	1,9	2,3	1,8	2,6	1,5	2,2
РР	1,2	2,1	1,1	2	1,2	2	2	2,1	1,8	2,1	1,8	2,4	1,5	2,2
ХЭР	1	2	1,3	2,3	1,6	2	2	2,2	1,8	2,4	1,9	2,6	1,6	2,3
ФР	1	2	1,3	2,3	1,5	2,3	1,7	2	1,9	2	2,1	2,4	1,6	2,1
Средний балл	1	2	1,3	2,2	1,4	2,2	2	2,2	1,9	2,3	1,9	2,5	1,6	2,2

Выводы: Анализ результатов мониторинга показывает уровень освоения программы в пределах среднего уровня. Итоги мониторинга помогут определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Анализ индивидуальных показателей развития детей во всех возрастных группах демонстрирует стабильность показателей среднего уровня.

Рекомендации: Пополнить ППРС групп материалами для мотивации речевого общения, сенсорными эталонами, пособиями для ознакомления с природой, материалами для экспериментирования, игровых зон и зон театрализации.

Анализ результатов коррекционной работы.

В истекшем учебном году, в учреждении проводилась коррекционная работа по развитию речи. С 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года с учителем-логопедом занималось 23 ребенка подготовительной группы. Учителем-логопедом систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, которые либо приобретались в магазине, либо были сделаны своими руками. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания. Все дети, нуждающиеся в коррекционной помощи взяты на учёт, родители были приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы для определения дальнейшего маршрута. Отчет учителя-логопеда прилагается.

Адаптация детей к ДОУ

На 1 января 2024года в группу раннего возраста «Ромашки» поступило 15 детей. Приём детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ – с 2 часов до перехода на полный день. Наблюдение анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий

режим дня, соответствующая предметно-пространственная развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно-профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. Деятельность педагогов в адаптационный период осуществлялась по следующим направлениям:

- утренний фильтр детей;
- сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование;
- ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя;
- наблюдение за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов;
- определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации;
- оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников;
- планирование работы с детьми.

Таким образом, в результате проведённых мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы в процессе адаптации детей к ДОУ:

Степень адаптации	2023-2024уч.год
Легкая степень адаптации	4 (26%)
Средняя степень адаптации	9 (60%)
Тяжелая степень адаптации	2 (14%)

Основные причины протекания адаптации в тяжёлой форме:

- частые болезни;
- неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (не смотря на рекомендации);
- сильная привязанность к родителям;
- отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

С родителями детей, у которых адаптационный период протекал в тяжелой форме, работа продолжалась в течение всего года в форме индивидуального консультирования.

Выводы: Результаты течения адаптации свидетельствуют об удовлетворительном медико-педагогическом сопровождении детей раннего возраста. Преобладание легкого и среднего уровня адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий.

Рекомендации: Уделять внимание не только тем детям, которые явно требуют его, но и тем, кто на первый взгляд чувствует себя спокойно. Не оставлять ребенка безучастным. Во время режимных процедур следует учитывать индивидуальные особенности детей, их привычки и предпочтения. Правильно организовывать игровую деятельность в адаптационный период, направленную на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок».

Анализ готовности воспитанников школьному обучению

В мае 20124г. был проведен мониторинг с использованием программы Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» в подготовительной к школе группе. Всего было обследовано 23 воспитанника, в школу выпускается 22 ребенка.

По результатам диагностики, выявлено пять групп детей по уровню:

Всего детей	Готов (высокий уровень)	Условно готов (выше среднего уровень)	Условно готов (средний уровень)	Условно готов (ниже среднего уровень)	Не готов (низкий уровень)
23 (100%)	1 (4%)	10 (43%)	8 (35%)	2 (9%)	2 (9%)

По результатам школьной готовности большинство детей группы - условно готовы. Количество детей групп «Условно готовы» - 20 детей (87%), имеют выше среднего, средний, ниже среднего уровень развития психических процессов, из них:

- большая часть – 14% детей, полностью готовы к обучению в школе, т.е. они обладают правильными представлениями о школе и у них преобладает учебный и социальный мотив;
- частично мотивационно готовы к обучению в школе – 5 (25%) детей, у них не сформировано положительное отношение к школе, т.е. безразличие;
- один ребенок (5%) имеет негативное отношение к школе.

Анализ причин среднего, ниже среднего и низкого уровня показал увлеченность детей другими видами деятельности (Компьютерные игры, планшеты, смартфоны).

Вывод: наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей групп «Условно готовы» является развитие школьно-значимых психофизических функций. Можно отметить трудности в мыслительных процессах, развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания диагностики уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания, недостаточно развита связная речь.

Рекомендации: Готовность детей к обучению в школе остается актуальной всегда. Поэтому необходимо продолжать работу в данном направлении, консультировать родителей и педагогов по вопросам по вопросам индивидуализации процесса подготовки детей к школе.

Участие воспитанников и педагогов в мероприятиях различного уровня

В течение всего учебного года воспитанники ДОО под руководством педагогов и при поддержке своих родителей принимали участие в различных конкурсах. Анализ показал, что педагоги ДОО занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня. Конкурсы проходили, как в очной форме, так и дистанционном формате. Дети старшего возраста являются наиболее активными участниками. Такое активное участие в конкурсах способствуют повышению статуса семьи, расширению кругозора, становлению ценностного представления об окружающем мире. В региональном конкурсе методических разработок по финансовой грамотности среди педагогов школ, колледжей и других образовательных организаций, приняли участие Крылач С.В., Тимофеева И.П. Конкурс проводил ГАУ ДПО ИРО (Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области "Институт развития образования Иркутской области". Их методические разработки по финансовой грамотности включены в сборник инициативных методических разработок педагогов Иркутской области и размещены на сайте РЦФГ ИО.

Выводы: Участие в профессиональных конкурсах помогает внедрять разнообразные инновационные технологии в работе, развивает личность педагога необходимые для самообразования, творческой реализации и самопрезентации своей компетенции. Участие детей в конкурсах и соревнованиях позволило дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, учитывая индивидуальные особенности ребенка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей.

Организация взаимодействия с семьёй

Наиболее актуальной темой на сегодняшний день является взаимодействие с родителями воспитанников. Главная задача ДОО: взаимодействие с семьёй для обеспечения полного развития ребёнка, повышение педагогической культуры и нормативно-правовой грамотности родителей. Эти задачи решаются путём привлечения их к участию в жизни детского сада.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей - вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках («Новый год», «8 марта», «День Победы», «Выпускной»), выставках детского творчества («Осенний фестиваль», «Новогодний калейдоскоп», «Космос глазами семьи» и др.), акциях («В детский сад вместе с папой», «Покормите птиц зимой», «Окна Победы» и др.), конкурс-чтецов («Наша Родина – Россия», «Наш Пушкин»), спортивные мероприятия («Папа может», «Любовь к спорту с детства», детско-родительские проекты («Традиции нашей семьи», красная книга нашего района») и другие мероприятия.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Групповые собрания проводились 3 раза в год. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Результаты «Удовлетворенности системой образования» проведенные в конце учебного года, показал 96%. Это позволяет сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду. Взаимоотношения между ДОО и родителями (законными представителями) регулируются договором между ними, включающим в себя взаимные права, обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в ДОО, а также размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в ДОО.

Вывод: в МДОО создаются условия для удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Вся работа детского сада строится на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

Перспективы: с целью построения конструктивно-партнёрских взаимодействий семьи и детского сада продолжать работу по активизации форм и методов работы с родителями через традиционные и нетрадиционные формы работы.

Организация питания ДОО

Организация питания детей ДОО осуществляется в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов, действующих на территории Российской Федерации. Продукты в ДОО на основании договора поставляет ООО «Триумф-ОПТ» Питание детей осуществляется по 10 дневному перспективному меню, утвержденному ТО Роспотребнадзора. Перспективное меню составлено с учетом среднесуточных норм питания и сезонности. В детском саду имеется специально разработанная картотека блюд. На каждое блюдо имеется технологическая карта, где указана раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов, витаминов и минералов. Использование таких карточек позволяет легко посчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды.

График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными рекомендациями детей, изложенными в программе.

Ежедневное меню утверждается заведующей ДООУ. Ежедневно в полном объеме в меню включаются следующие продукты: хлеб пшеничный и ржаной, мясо, масло сливочное и растительное, сахар, фрукты. В течение 15 дней 100% выполняются нормы по крупам, картофелю, овощам, яйцу, рыбе, сыру, сухофруктам, молоку, ежедневно дети получают сок и фрукты. В целом питание рациональное, удовлетворяет потребность детей в основных питательных веществах, витаминах и минералах. В сравнении с предыдущим годом питание детей улучшилось. Блюда в течение 15 дней разнообразные, не повторяются.

В ДООУ осуществляется систематический контроль за организацией питания и включает следующие вопросы:

- гигиеническая обстановка (санитарное состояние, размещение столовой мебели);
- своевременность доставки пищи в группу;
- сервировка стола (учёт требований сервировки стола в соответствии с возрастом детей, эстетика стола, оценка деятельности дежурных);
- выполнение режима питания;
- подготовка детей к приёму пищи (настроение детей, их общение, состояние, организация гигиенических процедур в зависимости от возраста);
- руководство воспитателя (обстановка в группе во время приёма пищи, посадка детей за столом, умение пользоваться столовыми приборами, культура поведения за столом, общение воспитателя во время приёма пищи, умение преподнести блюдо);
- замена продуктов для детей-аллергиков;
- соблюдение питьевого режима

Взаимодействие с социумом

Сегодня понятие преемственности практикуется широко как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДООУ и социокультурными учреждениями поселка.

Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка.

Цель: обеспечение благоприятных условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала путем усвоения социального опыта, ценностей, норм установок, присущих обществу.

В силу территориальных условий, наш детский сад взаимодействует с четырьмя социальными институтами:

Школа №22,

Библиотека,

Пожарная часть

Музей

Также большое внимание уделяется познавательным экскурсиям, которые помогают развивать социально-личностные качества, коммуникативные и познавательные и речевые.

С нетерпением всегда ребята ждут в гости работников библиотеки.

В детском саду проводят мероприятия с детьми сотрудники ВДПО.

Одним из средств взаимодействия образовательного учреждения с общественностью является официальный сайт учреждения. Информационное пространство Муниципального дошкольного

образовательного учреждения Детский сад №28 «Рябинка» представлено на сайте <http://mdou28ryabinka.ucoz.ru/>.

В рубрике новостей отражается оперативная информация о проведенных мероприятиях, а также анонс предстоящих мероприятий с планом их проведения, представлены презентации проведенных мероприятий, результаты опросов с рекомендациями и консультациями. Информационные и, особенно, телекоммуникационные технологии повысили эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников. Наличие собственного сайта в сети Интернет и мессенджеров в Сети Интернет предоставило родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОО, группы, регламента образовательной деятельности, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Посетители и пользователи сайта могут получить информацию о программах, реализуемых в детском саду, задачах и заочное представление о самом учреждении и его сотрудниках, что помогает родителям при выборе дошкольного учреждения для своего ребенка.

Преемственность со школой

Одним из важнейших направлений работы педагогического коллектива является организация работы по преемственности со школой. Организация взаимодействия со школой осуществляется на основе плана преемственности со школой. Целенаправленная работа по обогащению содержания образования в детском саду способствует формированию у детей качеств, необходимых для адаптации их к обучению в школе и успешному освоению образовательной программы.

Между МДОУ Д/С №28 «Рябинка» и МБОУ СОШ №22 налажено тесное сотрудничество на протяжении многих лет. Совместно со школой разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей. Традиционными стали взаимопосещения занятий и уроков в школе и в детском саду. Взаимодействие со школой строится на основе договора о сотрудничестве.

Цель работы: реализовать единую линию развития детей на этапах дошкольного и начального школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер; воспитание положительного отношения дошкольников к школе

Задачи:

- согласование целей воспитания, обучения и развития в условиях детского сада и начальной школы;
- выработка общих подходов к организации воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе и начальной школе;
- совершенствование форм и методов организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду и школе с учётом общих возрастных особенностей.

Результат: последующая успешная адаптация дошкольников к школе.

Организация работы по преемственности между детским садом и школой включала в себя несколько этапов:

1. заключение договора между детским садом и гимназией по обеспечению преемственности на 2023 -2024 учебный год;
2. составление плана мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности; реализация намеченного плана, т. е. организация и проведение запланированных мероприятий в течение всего учебного года.

Вся работа проводилась по трём основным направлениям:

- организационная работа с детьми и родителями;
- методическая работа;
- психологическая и коррекционно - развивающая работа.

Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнали: что такое школа? зачем надо ходить в школу? кто это – учитель? что такое

урок, перемена? и т. д. Для поддержания у детей устойчивого интереса мы использовали разнообразные формы работы:

- образовательная деятельность
- беседы о школе
- рассматривание картины «Школа» и иллюстраций на школьную тематику
- экскурсии в школу, в школьный музей, библиотеку
- чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений
- ознакомление с пословицами и поговорками
- рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них
- словесные и дидактические игры на школьную тематику
- сюжетно-ролевая игра «Школа».

Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

- В начале года было проведено анкетирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка.

- Специально для родителей был оформлен стенд "Скоро в школу", где они могли найти полезную информацию.

- В течение года были организованы консультации для родителей по следующим темам:

«Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», «Гармония общения – залог психического здоровья», «Режим будущего школьника», «Портрет первоклассника» и др

В течение всего года проходили индивидуальные встречи родителей с учителями. В марте 2024 года в МДОУ Д/С №28 «Рябинка» прошел круглый стол совместно с учителями на тему:

«Подготовка детей к обучению к школе», на котором рассматривались вопросы готовности детей к школьному обучению, что должен знать и уметь ребёнок перед поступлением в школу. В работе круглого стола приняли участие учителя Захарова Ю.В., Полякова Н.И., Бадашкеева Е.С. и воспитатели Лугинина Е.В., Тимофеева И.П.

Методическая работа в системе «детский сад – школа» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада увидели своих выпускников на уроках в школе.

Материально-техническое оснащение ДОУ

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса.

В нашем детском саду созданы необходимые условия для полноценного развития детей.

Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Условия труда сотрудников и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия,

неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОО имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты.

Каждая группа имеет свое «лицо» в соответствии с названием: «Солнышко», «Звездочки», «Радуга», «Теремок», «Пчелки», «Знайки». Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются патриотические уголки, уголки уединения, уголки ряженья, уголки изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического, патриотического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности, трудовая, конструирование, коммуникативная, чтение художественной литературы, музыкально-художественная), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

- В каждой возрастной группе есть «зеленые уголки» с различными видами растений. Имеющийся в ДОО материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к «братьям нашим меньшим».

- В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

- Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОО, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

В нашем детском саду имеется музыкально-физкультурный зал, в котором созданы необходимые условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, досуги, праздники и развлечения.

Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий составлен специальный график.

В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.). Для создания эмоционального настроения детей в этой группе имеется фортепиано, музыкальный центр, музыкально-дидактические игрушки, игры.

В ДОУ имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания: «Воспитатель детского сада», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ», «Дошкольное Воспитание», «Дошкольная педагогика», «Справочник старшего воспитателя» и др.

В детском саду имеются: 3 компьютера, 5 принтеров (методический кабинет, кабинет заведующей и кабинет делопроизводителя медицинский кабинет), 4 музыкальных колонки (музыкальный зал, групповые помещения), 10 ноутбуков, 5 проекторов, 6 экранов. 2 телевизора повышенной диагонали.

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДОУ и её сотрудников.

В начале и конце учебного года педиатр и педагоги проводят обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием.

Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг, ванна, шкафы для белья.

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники.

Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород, альпийская горка, искусственный водоем, уголок леса. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории ДОУ имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. На территории ДОУ оборудована физкультурная площадка для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада «Рябинка» в ДОУ имеются:

- Учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
- Компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, множительной техники);
- имеется небольшая библиотека, где наряду с научно-методической литературой представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;
- Периодически оформляются тематические выставки и стенды;
- Для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).

Игрушки должны содержать в себе информацию и способствовать разностороннему воспитанию детей. Игрушка должна быть пригодной к использованию одновременно группой детей и объединять их в совместной деятельности.

В нашем детском саду отдают предпочтение полифункциональной игрушке, т.е. пригодной для применения в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры, а также способствующей развитию игрового творчества, воображения.

Игрушки в ДОУ приобретаются с учетом индивидуальных интересов и потребностей детей.

Очень важно, чтобы игрушки были реалистичными, отражали характер объекта, персонажа, их индивидуальные особенности.

Оборудование для игровой деятельности в ДОУ делится на группы:

Театральные игрушки;

Музыкальные игрушки;

Образные игрушки;

Технические игрушки;

Игрушки для игр с песком, снегом, водой и ветром;

Моторные игрушки;

Дидактические игрушки.

Вывод: Работа по улучшению ППРС, укреплению материально – технической базы ДОУ ведется постоянно, что способствует дальнейшему развитию детского сада, повышению качества образовательных услуг, предоставляемых ДОУ.

Организация безопасного режима в ДОУ

В дошкольном учреждении созданы безопасные условия воспитания и обучения детей и работы сотрудников.

В детском саду имеется паспорт безопасности с целью антитеррористической безопасности учреждения. Ежегодно заведующим ДОУ издаётся приказ о безопасности в ДОУ, в котором прописываются безопасные условия и ответственные за их выполнение. Территория детского сада, ограждена по периметру металлическим забором высотой 1,8 метров. Охрана образовательного учреждения осуществляется силами УВОВНГ РФ г.Нижне-Илимск. В наличии тревожная кнопка. В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, которую обслуживает КЛ РО ВДПО р.п.Магистральный, в каждом помещении имеются огнетушители и схемы эвакуации из здания. В групповых помещениях с целью обеспечения безопасности детей закреплена мебель. Розетки установлены в недоступных для детей местах. Детская мебель изготовлена из экологически безопасных материалов.

Пожарная безопасность

Для обеспечения пожарной безопасности в ДОУ устанавливается противопожарный режим - правила поведения работников, порядок организации функционирования и содержания зданий, помещений и территории. Все работники ДОУ допускаются к работе только после вводного противопожарного инструктажа. Ответственным за пожарную безопасность в ДОУ назначен завхоз Рехванова О.Г. Она осуществляет пожарный инструктаж вновь поступающих работников.

Охрана труда

Работу по охране труда в ДОУ ведет делопроизводитель Хохлова Е.В. При разработке инструкций используются типовые правила, СанПиН и другие разработки, определяющие общие правила и требования, которые в обязательном порядке должны быть в тексте инструкции. Кроме того, в инструкцию вносятся позиции, которые обусловлены условиями её выполнения в конкретном дошкольном учреждении. Инструкции пересматриваются и утверждаются руководителем учреждения не реже чем раз в 5 лет. Пересмотр и внесение изменений в инструкцию возможны в зависимости от конкретных ситуаций столько раз, сколько требуется для реального обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Санитарно-гигиеническая безопасность

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений в ДОО медицинская сестра проводит:

- осмотры детей при поступлении в ДОО с целью выявления больных, в т.ч. на педикулез;
- организует работу профилактических осмотров воспитанников и профилактических прививок;
- распределяет детей на медицинские группы для занятий по физкультуре;
- информирует руководителя, воспитателей о состоянии здоровья детей;
- следит за санитарно-гигиеническим состоянием детского сада, работой пищеблока и прохождением диспансеризации сотрудников;

Работа консультационного пункта МОО детский сад №28 «Рябинка»

Изменения, происходящие сегодня в сфере образования, в том числе и дошкольного, направлены, прежде всего, на его качественные улучшения. Расширяется спектр предоставляемых услуг, появляются новые вариативные формы образования, что позволяет реализовать идею «пошаговой доступности» дошкольного образования и способствует обеспечению всем детям дошкольного возраста альтернативных возможностей при подготовке к обучению в школе. Консультативный пункт в ДОО, как одна из вариативных форм дошкольного образования.

Консультативный пункт представляет собой организационную структуру, призванную оказывать комплексную психолого-педагогическую консультативную помощь родителям (*законным представителям*).

В его состав входят: старший воспитатель ДОО, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре.

Формы работы консультативного пункта, как индивидуальные, так и групповые, могут быть достаточно разнообразны. Их целесообразность должна определяться в соответствии с выбранными направлениями работы. Достаточно широко используются такие как дискуссии, лектории, тренинги с родителями, консультации по запросу родителей (законных представителей), проведение совместных досугов. Также одной из форм работы может являться заочное консультирование, как по письменному обращению, так и посредством сайта дошкольного образовательного учреждения.

Консультативная помощь родителям осуществляется по самым разнообразным вопросам. Их интересуют процесс социализации дошкольников, а также возрастные и психолого-педагогические особенности детей, готовность к обучению в школе; профилактические меры по минимизации различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии; организация игровой деятельности; создание условий для воспитания у детей основ здорового образа жизни.

Таким образом, необходимо отметить, что сопровождение детей, не охваченных дошкольным образованием, представляет собой определенную структуру профессиональной деятельности специалистов ДОО, которая позволяет обеспечить социально-психологические условия для всестороннего развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Консультативный пункт, как одна из вариативных форм образования, учитывая актуальные потребности семей, содействует формированию активной жизненной позиции всех участников воспитательно-образовательного процесса, укреплению связи семья – детский сад, передаче позитивного воспитательного опыта.

Консультативный пункт, как одна из вариативных форм образования, учитывая актуальные потребности семей, содействует формированию активной жизненной позиции всех участников воспитательно-образовательного процесса, укреплению связи семья – детский сад, передаче позитивного воспитательного опыта.

С 01.09.2016 г. в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении предоставляются услуги консультационного пункта для родителей (законных представителей) и детей 2-7 лет.

Основные цели консультационного пункта:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- выравнивание стартовых возможностей детей при поступлении в школу;
- обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
- развитие новых альтернативных форм дошкольного образования для удовлетворения запросов родителей (законных представителей) на дошкольное образование и воспитание детей.
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи консультационного пункта:

- коррекционно-развивающее;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в учреждение или школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В 2023– 2024 учебном году в рамках консультационного пункта было проведено – 30 консультаций.

Работа консультационного пункта велась по плану.

Обращения				Охват детей услугами			
Сентябрь- Май	Очные обращения	Дистанционные Обращения	Всего обращений(не получающих дошкольное образование)	До 3-х лет	С 3-х лет	До 3-х лет	С 3-х лет
	22	8	С детьми до 3-х лет: 18 С детьми с 3-х лет до 7 лет: 7	20	10		

В ДОУ создан и работает **психолого –педагогический консилиум** для выявления отклонений в речевом и познавательном развитии и выработки коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия, консультирования родителей, воспитателей, специалистов по вопросам педагогической поддержки детей. Психолого-медико-педагогический консилиум в ДОУ является подразделением коррекционно-психолого-педагогической службы детского сада. ППк организован как форма взаимодействия всех

специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации.

Консилиум разрабатывает и составляет индивидуальные программы развития детей, готовит документы на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

Цель консилиума: определение форм, методов психолого-медико-педагогического сопровождения дошкольников в процессе обучения и воспитания, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием соматического и психического здоровья, выстраивания индивидуального маршрута как отдельных детей, так и группы в целом.

Основные принципы деятельности ППк:

Принцип семейной центрированности – специалисты ППк взаимодействуют не только с ребёнком, но и с семьёй (людьми из его ближайшего окружения).

Принцип партнёрства – деятельность специалистов направлена на установление партнёрских отношений с ребёнком и его семьёй.

Принцип междисциплинарного взаимодействия – работа с клиентами осуществляется специалистами разных областей знаний о ребёнке и семье, действующими в рамках технологии профессионального взаимодействия.

Принцип добровольности – родители самостоятельно принимают решение об обращении в систему ППк и включении их семьи в программу обслуживания.

Принцип открытости – ППк отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребёнка, обеспокоенных его развитием.

Принцип конфиденциальности – информация о ребёнке и семье, доступная специалистам ППк, не подлежит разглашению или передаче без согласия семьи.

Принцип уважения личности ребёнка – специалисты ППк принимают ребёнка как полноправную личность, вне зависимости от возраста и уровня его развития.

Принцип уважения к личности родителя – уважая личность родителя, специалисты ППк принимают его мнение о ребёнке, его личный опыт, решения и ожидания.

Принцип профессиональной ответственности – специалисты ППк ответственны за принятые решения и рекомендации, которые затрагивают интересы ребёнка.

Принцип информированного согласия – добиваясь согласия на участие в обследовании и помощи, ППк даёт родителям (законным представителям) достаточно доступную для понимания информацию о своей деятельности и ребёнке.

Организация деятельности ППк:

1. ППк создается на основании приказа заведующего ДООУ.

2. В состав ППк входят: председатель, учитель-логопед, педагог-психолог, медсестра.

3. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые консилиумы – проводятся не реже одного раза в квартал.

Цель – оценка динамики обучения и коррекции, внесение, в случае необходимости, поправок и дополнений в коррекционную работу, изменение формы, режима или программы обучения, назначение дополнительных обследований.

Внеплановые консилиумы (срочные) – собираются по запросам специалистов (в первую очередь учителя-логопеда), непосредственно работающих с ребёнком или родителей.

Поводом для проведения ППк является выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребёнка в данных образовательных условиях (длительная болезнь, неожиданная аффективная реакция, возникновение иных внезапных проблем в обучении или коррекционной работе).

Цель – выяснение причин возникших проблем, оценка размеров регресса, его устойчивости, возможности его преодоления; определение допустимых нагрузок, необходимости изменения режима или формы обучения.

Основная задача внепланового консилиума – решение вопроса о необходимости принятия адекватных экстренных мер по выявленным обстоятельствам, а также внесение изменений в индивидуальные коррекционно-развивающие программы при их неэффективности.

4. ППк проводится под руководством председателя.

5. На заседание могут приглашаться родители воспитанника.

6. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседаний ППк.

7. Заседания ППк оформляются протокольно. В журнале протоколов фиксируется ход обсуждения вопросов, предложения и замечания членов консилиума, а также принятые ими решения. Протоколы подписываются председателем и всеми членами консилиума.

8. В ППк ведется следующая документация:

- список специалистов ППк
- годовой план и график плановых заседаний ППк
- журнал записи детей на ППк
- журнал регистрации заключений, рекомендаций специалистов и коллегиальных заключений
- протоколы заседаний ППк

Этапы проведения ППк:

1. Предварительный этап сопровождения ребенка.

От родителей или педагогов ДООУ поступает запрос.

Секретарь записывает ребенка в журнал ППк с целью его диагностики и обследования.

2. Индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума. Родители письменно дают согласие на проведение обследования.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки. Этот этап заканчивается составлением индивидуальных заключений и рекомендациями всеми специалистами консилиума.

3. Заседание ППк

На заседаниях ППк все специалисты, участвующие в обследовании и (или) коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации.

- выписка из истории развития ребенка;
- представление учителя-логопеда, учителя-дефектолога, составленное по результатам обследования ребенка;
- представление психолога, составленное по результатам обследования особенностей развития ребенка;
- педагогическая характеристика воспитателя на ребенка.

4. Коллегиальное обсуждение: определение образовательного маршрута и коррекционной помощи.

Коллегиальное обсуждение результатов обследования позволяет выработать единое представление о характере и особенностях развития ребенка

Заключение, выработка рекомендаций.

5. Реализация рекомендаций консилиума.

а) Направление ребенка на городскую ППК.

Общее заключение ППк ДООУ передается в городскую ППК: при окончании испытательного срока или отсутствии положительной динамики в обучении.

б) Разработка стратегии помощи ребенку.

Составляется план коррекционных мероприятий.

- какого рода помощь требуется ребенку или группе детей;
- какую коррекционно-развивающую работу желательно осуществлять;
- какие особенности должны быть учтены в процессе обучения и общения;
- какую работу могут взять на себя участники консилиума;
- какую деятельность необходимо осуществлять силами педагогического коллектива;

- что можно сделать с помощью семьи. (Родителям сообщается заключение в понятной для них форме, даются ясные и понятные рекомендации).

- каких специалистов различного профиля вне ДООУ привлечь к работе.

В завершение этого этапа работы проводится

6. *Динамическое обследование ребенка* (оценка его состояния после окончания цикла коррекционно-развивающей работы) или *итоговое обследование*.

По результатам промежуточного обследования заседание ППк проводится только в следующих случаях, если:

- отмечается явно недостаточная или отрицательная динамика развития;

- были получены значительные изменения состояния ребенка;

- произошли какие-то незапланированные события. В этом случае заседание комиссии будет внеплановым.

7. *Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.*

На этом этапе оценивается изменение состояния ребенка и необходимость дальнейшей работы с ним. Если работа продолжается, то она проходит по этой же схеме.

Алгоритм работы ППк

1. Подготовка диагностических данных, аналитически обобщённых материалов по обозначенной теме каждым специалистом ППк отдельно.

2. Заседание консилиума, информационный обмен специалистов ППк.

3. Определение сути проблемы ребёнка (заключение).

4. Выработка индивидуальной программы сопровождения ребенка. Конкретные виды коррекционной работы (упражнения, техники, задания).

5. Формы, объём, сроки работы по сопровождению воспитанника каждым специалистом ППк.

6. Отслеживание динамики развития ребенка, при необходимости внесение изменений в индивидуальную программу развития ребенка

Основные области деятельности специалистов ППк:

- Председатель ППк: ведение текущей документации, подготовка и проведение заседаний ППк, перспективное планирование деятельности ППк, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль организации работы, анализ эффективности.

- Учитель-логопед: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребёнком.

- Учитель-дефектолог: диагностика, коррекция и развитие познавательной деятельности.

- Воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка в соответствии с программой воспитания и обучения, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).

- Медицинская сестра: информирование заинтересованных лиц о поступлении в ДООУ детей с отклонениями в развитии, контроль выполнения рекомендаций врача, обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников.

- Воспитатель-методист по ФИЗО: выполнение рекомендаций психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.

- Музыкальный руководитель: реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами танцевальной, театральной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

- Психолог: психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития, психологическое консультирование, психотренинг,

психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

В детском саду проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДООУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- организация питания детей,
- техника безопасности и охрана труда сотрудников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общем собрании сотрудников ДООУ, педагогических советах.

В мае 2024 года проведен опрос среди родителей по теме «Оценка качества деятельности детского сада». Родителям было предложено принять участие в онлайн-опросе оценив по пятибалльной шкале качества работы детского сада в целом, выбрав один из вариантов («5»-отлично, «4»-хорошо, «3» удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно).

В опросе приняло участие 260 семей, что составило 80% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то что, родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности ДООУ.

При анализе опроса выявлено следующее:

оценка	%
«отлично»	93%
«хорошо»	7%
«удовлетворительно»	0%
«неудовлетворительно»	0%

Таким образом, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитывается при организации деятельности ДООУ

Ресурсное обеспечение в ДООУ.

Кадровое обеспечение

Миссией муниципального дошкольного образовательного учреждения «детский сад № 28 «Рябинка» является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях, важное значение приобретает образ педагога детского сада. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по

актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на районном уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства, в рамках разработки и реализации образовательных проектов. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации, в ходе аттестации на категорию.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (85%), для которых характерны ответственность, высокий уровень профессионализма.

Учитывая направленность работы ДООУ и предоставления качественных образовательных услуг, дошкольное учреждение укомплектовано кадрами:

Руководство дошкольного образовательного учреждения осуществляет заведующий -1 человек;

Ст. воспитатель – 1 человек

Воспитатели - 8 человек,

Музыкальные руководители - 1 человек,

Инструктор по физической культуре - 1 человек,

Логопеды - 1 человек,

Психолог - 1 человек,

Комплектование кадрами проводится согласно штатному расписанию.

Сведения о педагогических работниках

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Педагогический стаж	категория	Образование
1.	Антипина О.Ф.	Учитель-логопед	12 лет	-	высшее
2.	Буханцева Е.Н.	воспитатель	20 лет	первая	ср.- проф
3.	Исыпова З.А.	воспитатель	32 года	первая	ср.- проф.
4.	Киселева Ю.А.	Инструктор по физо	10 лет	соответствие	ср.- проф
5.	Крылач С.В.	Старший воспитатель	25 лет	первая	ср.- проф
6.	Лесковская С.В.	воспитатель	28 лет	первая	ср.- проф
7.	Лугинина Е.В.	воспитатель	13 лет	соответствие	ср.- проф
8.	Муратова О.В.	воспитатель	3 года	-	ср.- проф
9.	Сладкова Ю.Г.	воспитатель	1 год	-	ср.- проф.
10.	Тимофеева И.П.	воспитатель	28 лет	первая	ср.- проф

11.	Ткаченко И.Г.	воспитатель	23 года	первая	ср.- проф.
12.	Чернова С.С.	воспитатель	25 лет	высшая	ср.- проф

Распределение педагогического персонала по возрасту

Учебный год							
	До 30	30- 34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-66
2023-2024	0	1	7	10	7	5	5

Образование педагогов

2023-20234	
Высшее педагогическое	1 чел/ 85%
Среднее профессиональное	10 чел/ 14%
Студенты	1

Квалификационные категории

первая	7/42%
Соответствие занимаемой должности	2/ 17%

Вывод: в дошкольном учреждении создана система сопровождения педагога в межаттестационный период, которая определяет стратегию подготовки педагогических работников к аттестации и повышения профессиональной компетенции педагогов, включает в себя:

- ✓ требования к педагогическому составу по уровню владения педагогами различными технологиями, формами и методами обучения дошкольников, использования их в образовательном процессе;
- ✓ исследование потребностно-мотивационных установок самого педагога, уровня притязаний к качеству образовательного процесса;
- ✓ согласование направления проектирования педагогической деятельности, ее осуществления и анализа профессиональной деятельности педагога, согласно основной образовательной программы МДОУ детский сад №28 «Рябинка»;
- ✓ повышение квалификации работника за счет самообразования с учетом рекомендаций, полученных в ходе аттестации, а также за счет курсовой подготовки.

Анализируя педагогический коллектив детского сада, можно сделать вывод о том, что отмечается положительная динамика квалификационного и образовательного уровня сотрудников. В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными

усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Педагогические работники детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов при ИРО,
- участие в методических мероприятиях и обучающих семинарах;
- работы в творческих группах детского сада;
- самообразование.

Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в детском саду созданы все социально-психологические условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей педагогов.

Прослеживается динамика повышения профессионального уровня педагогов.

Внутри педагогического коллектива для повышения педагогической и психологической компетентности, улучшению взаимопонимания всех субъектов образовательного процесса постоянно проводится:

- обзор периодической литературы по дошкольному образованию;
- педагогические собрания (форма проведения: традиционные, круглые столы, деловые игры и др.)
- тренинги и консультации;
- обучающие семинары-практикумы с использованием интерактивных методов и элементами психологического тренинга;
- коллективные просмотры (цель: обмен опытом и оказание помощи молодым специалистам);
- анкетирование и самоанализ.

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации проводят консультации, презентации, семинары-практикумы по данным темам.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, что помогает определить цели работы и выбрать адекватные формы её проведения. Педагоги детского сада отличаются творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытости.

Вывод: Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров.

В соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении соблюдаются требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

1. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами (100%)
2. Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам
3. Приоритетами в кадровом обеспечении выступают:
 - повышение профессионального мастерства педагогов;
 - формирование осознанного отношения воспитателей к перспективам профессионального развития.
4. Поддерживается рациональный баланс между притоком молодых педагогов и сохранением стабильности педагогического коллектива. Ротация педагогических кадров естественная (декретный отпуск).
5. Педагоги дошкольного учреждения в 2023-2024 учебном году в системе повышали профессиональное мастерство, проходили курсовую переподготовку.

Специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса.

Предметно – развивающая среда ДОУ:

№ п\п	Наименование	Количество
1	Групповые игровые комнаты	6
2	Спальные комнаты	6
3	Физкультурный зал	1
4	Музыкальный зал	1
5	Педагогическая комната	1
6	Кабинет логопеда	1
10	Медицинский кабинет	1
11	Изолятор	1
12	Процедурный кабинет	1
14	Игровые прогулочные площадки	6
15	Спортивная площадка	1
16	Метеоплощадка	1

В ДОУ имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература. Фонд литературы по всем разделам и программам регулярно пополняется и используется в работе педагогами. Имеются периодические дошкольные, психолого-педагогические издания.

Ведется работа по использованию компьютерных технологий в целях сбора, хранения и обработки информации на разных видах носителей, что помогает МДОУ отвечать современным требованиям.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды:

В 2024 г. педагогами ДОУ был проведено обследование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

В ходе обследования было выявлено следующее:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда групп в целом ориентирована на реализацию принципов ФГОС:

1) Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групп и участков обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства – предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов – выражается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.). В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды – в группах имеются различные зоны (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Отмечается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды групп выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- в исправности и сохранности материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды – проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

КАРТА САМООБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОО

Группа	Соответствие РППС принципам:					
	Ранний возраст гр Незабуд ки	1младш ая Гр Ромашк и	2 младшая гр. Пчелки	Средняя Гр Радуга	Разновоз растная «Звездоч ки»	Подгото вительн ая Солны шко
соответствие образовательной программе ДОО	2	2	2	2	2	2
соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО	2	2	2	2	2	2
соответствие возрастным возможностям детей	2	2	2	2	2	2
трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей	2	2	2	2	2	2
возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах	2	2	2	2	2	2

детской активности						
вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей	2	2	2	2	2	2
наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды	2	2	2	2	2	2
соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН	2	2	2	2	2	2
полифункциональность. Это качество должно давать возможность ребенку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях	1	1	1	1	1	1
применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий	2	2	2	2	2	2
дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка	2	2	2	2	2	2
эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.	2	2	2	2	2	2
ИТОГО	23	23	23	23	23	23

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО на 95,8%.

Уровень соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО – высокий (23 баллов из 24).

Материально – техническая база ДОО позволяет осуществлять учебно – воспитательный процесс. Ресурсное обеспечение ДОО позволяет учреждению работать в режиме функционирования с переходом на режим развития, реализовывать вариативные программы в полном объеме, создавать необходимые условия для всестороннего развития воспитанников и повышения уровня профессиональной компетентности коллектива ДОО.

Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Предметно-пространственная среда несёт в себе огромные возможности педагогического воздействия на ребёнка - она воспитывает и развивает его.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая среда ДОО способствует повышению познавательной активности дошкольников, их стремлению к исследовательской деятельности и творчеству.

Вывод: Материально-техническая база ДОО соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволяет обеспечить образовательного процесса, позволяет реализовать в ДОО образовательные программы, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, предметно-развивающая среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию

Организационное обеспечение.

Обеспечение безопасности учреждения:

В МДОО созданы условия по организации безопасности образовательного процесса: В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

- Разработаны все инструкции по ОТ;
- Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения;
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности;
- Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала; Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками;
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

- Проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрических розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно проводится замена светильных ламп.
- Проведено переосвидетельствование огнетушителей;
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства;
- Приобретены аптечки для оказания первой помощи;
- Проведена камерная дезинфекция;
- Проведена очистка вентиляционной системы;
- Установлены противопожарные двери на прачечной и в помещении выдачи белья;
- Завезён новый песок в песочницы;
- Принимаются меры антитеррористической защищенности;
- Имеется АПС; выведена кнопка на пульт пожарной охраны;
- Разработаны инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта;
- Разработан паспорт антитеррористической защищенности;
- Территория ДОО благоустроена;
- Имеется кнопка тревожной сигнализации;
- Организован контроль доступа в ДОО;
- Установлено видеонаблюдение.

Заключение:

На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в ДОО были решены.

Реализация поставленных задач способствовала:

- Обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации детей с нарушениями познавательного и речевого развития;
- Совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- Изучению и обобщению опыта педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшению материально – технической базы;
- Успешной интеграции выпускников в общеобразовательную школу;

Несмотря на все положительные изменения, происходящие в ДОО, и достижения поставленных задач необходимо продолжать работу по всем приоритетным направлениям.

Перспективы развития образовательного учреждения:

- установление взаимодействия с представителями науки по вопросам реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы;
- внедрение новых педагогических технологий в работу с детьми;
- оснащение игровых центров в группах новыми дидактическими играми и пособиями с учетом возраста детей;
- продолжение работы по повышению качества воспитательно-образовательной работы.

