



дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 «Рябинка»  
(МДОУ детский сад № 28 «Рябинка»)

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего МДОУ  
детский сад № 28 «Рябинка»  
от №  
Т.В.Орлова

**Программа развития  
МДОУ детский сад № 28 «Рябинка»  
на 2025–2030 годы**

рп. Магистральный, 2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	Паспорт программы развития МДОУ на 2025-2030 годы	
2.	Введение	
3.	Информационная справка	
4.	Основания для разработки программы развития	
5.	Основные направления развития организации	
6.	Мероприятия по реализации программы развития	
7.	Механизмы реализации программы развития	
8.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	
9.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	

## Паспорт программы развития на 2025-2030 годы

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 «Рябинка»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ (далее – ФЗ «Об образовании в РФ»)</li> <li>2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»</li> <li>3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</li> <li>4. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р</li> <li>5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16)</li> <li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155)</li> <li>7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</li> <li>8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 года № 373</li> <li>9. Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642</li> <li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»</li> </ol>

Сведения о разработчиках	Ответственные: Орлова Татьяна Валерьевна, заведующий Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МДОУ
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.</li> <li>3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования, с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> </ol>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</li> <li>2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения детей до 5 лет.</li> <li>3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</li> <li>5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</li> <li>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> <li>7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</li> </ol>
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</li> <li>2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</li> <li>3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.</li> <li>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</li> <li>5. Совершенствование системы охраны труда.</li> <li>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</li> <li>7. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.</li> </ol>

<p>Период реализации программы развития</p>	<p>с 2025 по 2030 год- 5 лет</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Удовлетворенность 90% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Обучение 60 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. Прирост финансирования организации на 30% за счет дополнительных платных образовательных услуг. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями района и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. Обновление материально-технической базы на 25%. Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации. Быстрая адаптация к коллективу воспитанников-иностранцев. По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в</p>

	<p>том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</p> <p>Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий МДОУ</p>

## Введение

Программа развития МДОУ д/с № 28 «Рябинка» разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа развития представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе развития отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа развития;
- последовательная реализация мероприятий программы развития с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

## Информационная справка

### Сведения об организации:

#### Информационная справка.

Отдел образования администрации Казачинско-Ленского района

РОО Казачинско-Ленского района, 666511 Иркутская область, Казачинско-Ленский район, с.Казачинское, ул.Ленина, 4,8 (39562) 2-17-40, 2-13-48, kaz\_len\_roo@mail.ru

(наименование, адрес, телефон, факс, адрес электронной почты органа (организации), являющегося правообладателем объекта (территории))

Иркутская область, Казачинско-Ленский район, п.Магистральный, 1 микрорайон, 15 А, 8(39562) 4-15-91, ryabinka28@mail.ru

(адрес (территории), телефон, факс, адрес электронной почты)

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

(основной вид деятельности органа (организации))

1705,67 м<sup>2</sup>, 36,0\*35,0 м

(общая площадь (кв. метров), протяженность периметра (метров))

Земельный участок –;38АД 096560 от 15 февраля 2010 года;

объект недвижимости - 38 АГ 763063 от 25 сентября 2008 года.

(номер свидетельства о государственной регистрации права на пользование земельным участком и свидетельства о праве пользования объектом недвижимости, дата их выдачи)

Орлова Татьяна Валерьевна, 8(39562) 4-15-91, +7(950)074-72-01, ryabinka28@mail.ru

(ф. и. о. должностного лица, осуществляющего непосредственное руководство деятельностью работников на объекте (территории), служебный и мобильный телефон, адрес электронной почты)  
Эйвазова Алена Павловна, 8 (39562) 2-17-40, 2-13-48, kaz\_len\_roo@mail.ru

(ф. и. о. руководителя органа (организации), являющегося правообладателем объекта (территории), служебный и мобильный телефон, адрес электронной почты)

#### **организации, характеристика педагогов.**

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 9 человек (заведующий детским садом, старший воспитатель, 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог).

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

воспитателями – на 100%;

младшими воспитателями – на 100%;

обслуживающим персоналом – 100%.

#### **Сведения о работниках**

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Средне-специальное – 9 чел (100%)	Первая – 6чел. Без категории – 3чел.	До 5 лет – 2 чел. (21 %) Свыше 10 лет – 7 чел. (79%)

## Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада за 2021-2025 гг.;
- анализ возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки обновления программы развития детского сада по итогам анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь МКУ Казачинско-Ленский ТРЦ	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточный опыт работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития

## Основания для разработки Программы развития на 2025-2030 г.г.

Программа развития МДОУ д/с № 28 «Рябинка» (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

В основу реализации Программы на новый период развития по рекомендации Министерство включены элементы: паспорт программы, информационная справка, основания для разработки программы, основные направления развития организации, мероприятия по реализации программы, механизмы реализации, ожидаемые результаты, критерии и показатели оценки реализации программы.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей Программы развития, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности образовательного Учреждения за 2020-2025 гг.

Программа не противоречит действующим нормативным актам, соотносится с программами развития федерального, регионального и муниципального уровней, учитывает социальный запрос современного общества в развитии социализированной личности.

Программа учитывает такие внешние и внутренние факторы, как:

- государственная политика в сфере образования;
- особенности демографической, экономической и социально-культурной среды;
- достижение результата, традиционные и приоритетные направления в деятельности образовательного учреждения;
- финансовый, материально-технический, кадровый, методический и управленческий потенциал образовательного учреждения и реальные перспективы его развития.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях внедрения и реализации ФОП ДО и развития ДОУ.

В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и

умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий и ФОП.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участи прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, необходимо учитывать тенденции социальных преобразований в науке, социуме, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как перспектива развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социальное окружение ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по всем направлениям является повышение эффективности работы ДОУ и высокий уровень удовлетворённости общества качеством дошкольного образования. В Программе развития прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

- затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОО.

В процессе разработки Программы развития основывались на анализе состояния ДОО, территориальной специфики, контингента. Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;

- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;

определение факторов, детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

### **Основные направления развития организации на 2025-2030 г.г.**

Развитие и дальнейшая деятельность МДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- **приоритет ребенка.** Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МДОУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;
- **доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования вне зависимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;
- **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение

этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- **привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;
- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов МДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.
- **компетентность (профессионально-педагогическая)** – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.
- **социализация выпускников детского сада в обществе.** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Программа развития построена на понимании специфики дошкольного учреждения, зависимости его от социально-экономических условий и осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа развития может изменяться, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

**Миссия дошкольного учреждения:** обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семьи.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с

1. Модернизацией развивающей предметно-пространственной среды (РППС).
  - Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада;
  - Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.
2. Повышением эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

3.Участием в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

4.Введением новых образовательных программ по дополнительному образованию для детей с художественно-эстетическими наклонностями.

5.Введением новых парциальных образовательных программ по нравственно-патриотическому воспитанию детей младшего и старшего дошкольного возраста .

6. Усилением информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте;

- назначением ответственного лица, за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Планирование обучения ответственного.
- анализа ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

7. Цифровизацией рабочих и образовательных процессов в организации:

- созданием цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:
- электронного образовательного контент;
- инфраструктурой электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационными системами и технологиями – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.
- внедрением электронного документооборота, в том числе кадрового.

8. Совершенствованием системы охраны труда;

- внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда;
- утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год.
- актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда.
- разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:
- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

- 9.** Усилением антитеррористической защищенности организации;
- проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами;
  - разработкой комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным и другими планами организации.
- 10.** Организацией условий для обучения детей, нуждающихся в медико-педагогическом контроле со стороны организаций «Центр ПМПК «Успех», «СРЦ г. Новошахтинска» :
- разработка дорожной карты разных вариантов обучения детей, нуждающихся в АОП ДОУ.
- 11.** Усилением работы педагогов по адаптации иностранных обучающихся и вновь прибывших детей в ДОУ.
- проведением оценки адаптации воспитанников на основе диагностики «Адаптации детей в ДОУ» в воспитательно - образовательном процессе;
  - анализом ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей, нуждающихся в обучении по АОП ДОУ:
  - составлением плана мер по улучшению условий необходимых для обучения детей с ОВЗ или инвалидов.
- 12.** Оптимизацией работы с кадрами.
- Анализом должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования;
  - разработкой мер по ускоренной адаптации студентов к работе;
  - разработкой мер по повышению привлекательности работы в ДОУ;
  - внедрением наставничества среди педагогических работников.
- 13.** Ведением инновационной деятельности:
- анализом образовательных программ в рамках вариативной и инновационной деятельности;
  - созданием рабочей группы по разработке проектов и планов ДОУ в рамках реализации программ;
  - корректировкой документации в ходе его реализации программ и инновационных технологий.
- 14.** Модернизацией ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей мониторинга качества дошкольного образования РФ (МКДО):
- назначением координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО;
  - определением перечня работников для команды координаторов МКДО и организация их на обучение;
  - корректировкой локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО.

## Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
<b>1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)</b>					
1	Оценка состояния РППС	Старший воспитатель	январь 2025	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Март 2025	План	
3	Обновление оборудования	Заведующий	По мере необходимости	Акты приемки	
<b>2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</b>					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Старший воспитатель	август 2025	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	Август 2025	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель Педагог дополнительного образования	Август-сентябрь 2025	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад	Заведующий	Март 2026	Протокол заседания педсовета	

	может участвовать в реализации госпрограмм				
<b>3. Ведение госаблика</b>					
1	Мониторинг ведения госаблика	Старший воспитатель	2 раза в год	Справка	
2	Разработка плана мероприятий мониторинга госаблика и мер по улучшению его ведения	Старший воспитатель	Март 2025	План	
3	Обучение ответственного за ведение госаблика	Заведующий	По плану мероприятий	Документы об обучении	
<b>4. Цифровизации образовательного процесса</b>					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	Январь – февраль 2026	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	Март 2026	Протокол заседания педсовета	
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Старший воспитатель	Март 2026	Протокол	
4	Обновление оборудования	Заведующий хозяйством	По мере обновления	акты приема-передачи товара	
5	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	2026	Документ о повышении квалификации	
6	Разработка анкет	Старший	Август 2026	Анкеты для	

	для мониторинга процесса обучения	воспитатель		педагогов и родителей	
<b>5. Совершенствование системы охраны труда</b>					
1	Проведение заседания общего собрания работников с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	Март 2026	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Ответственный по охране труда	Март 2026	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
<b>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</b>					
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Заведующий хозяйством	Первое полугодие 2026	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заведующий хозяйством	Апрель 2026	Утвержденные планы	

3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Ответственный по АТЗ	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Ответственный по АТЗ Заведующий хозяйством	Второе полугодие 2025	Утвержденный план внедрения	

**7. Организация условия для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении**

1	Анализ ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях	Старший воспитатель	Январь 2025	Справка	
2	Составления плана мер по улучшению условий необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе плана обучения педагогов	Старший воспитатель	Февраль 2025	План мер	
3	Разработка дорожной карты разных вариантов обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	Старший воспитатель	Март 2025	Дорожная карта	

**8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся**

1	Выявление	Педагог-	Январь 2025	Доклад на	
---	-----------	----------	-------------	-----------	--

	проблем адаптации воспитанников-иностранцев	психолог		совещании	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников	Педагог-психолог	Февраль 2025	План	
<b>9. Оптимизация работы кадровых ресурсов</b>					
1	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования	заведующий	Февраль 2025	Перечень	
2	Разработка мер по повышению привлекательности работы в детском саду и ускоренной адаптации студентов к работе	Старший воспитатель	Февраль-март 2026	План мер	
3	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	заведующий	По мере необходимости	Заключенные трудовые договоры со студентами	
<b>10. Внедрение наставничества среди педагогических работников</b>					
1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Заведующий	Август 2025	Приказ	
2	Разработка дорожной карты и локальных нормативных	Куратор	сентябрь 2025	Дорожная карта	

	актов по наставничеству				
3	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	Куратор	По графику дорожной карты	Отчет	

### **Механизмы реализации программы развития**

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

### **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих детей и др.
8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

### Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
3. Ведение госаблика	Госаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госаблик проходит ежегодное обучение по ведению госаблика. Госаблик детского сада участвует в федеральном рейтинге.
4. Цифровизации	Прирост на 55 % числа работников, использующих

образовательного и управленческого процесса	дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид.
5. Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
7. Создание условий для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	60 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми. Длительно болеющие воспитанники осваивают ООП и другие образовательные программы в полном объеме
8. Адаптация воспитанников-иностранцев	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Повысилась адаптивность воспитанников-иностранцев на 20 % в первые 6 месяцев посещения детского сада
9. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
10. Инновационная деятельность	Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта
11. Успешное выполнение показателей МКДО	По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество». Работники детского сада обучены по программе подготовки экспертов и успешно принимают участие в команде координаторов МКДО

### Состояние развития ДОУ по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>1.Кадровое обеспечение</b>			
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (50 % педагогов имеют высшую и первую категорию).	Слабая материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
	Наличие молодых специалистов без опыта работы и	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки).	Большие интеллектуальные и энергетические затраты педагогов.
		Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области.	Педагогическое выгорание педагогов с большим стажем работы.

		Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Средняя оценка уровня педагогического труда на муниципальном уровне
Годовой план работы охватывает воспитательную часть ФОР ДОУ	Не хватает воспитанников для набора в дошкольные группы	Есть запрос на бесплатную логопедическую помощь	Период демографического спада в городе.
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Пополнение учреждение компьютерным оборудованием. Применение интернет ресурсов.	Недостаточное финансирование.
Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Оформление педагогами самостоятельной электронной подписки или почтовой подписки с учетом индивидуальных запросов	Отсутствие финансирования
<b>3. Содержание образовательной деятельности</b>			
Использование парциальных и вариативных программ по Духовно-нравственному и гражданскому воспитанию детей.	Отсутствие вариативной программы по работе с детьми младшего дошкольного возраста	Оптимизация деятельности по работе с детьми младшего возраста в рамках апробации других парциальных программ	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
Высокий уровень качества образовательных услуг. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Нет практики использования инновационных технологий. Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Оказание учебно – методической и научной поддержки всем участникам образовательных отношений : курсы ПК, приглашение к сотрудничеству родителей и научных консультантов)	Установка контакта ДОУ с другими ОО по установлению взаимодействия между участниками образовательных отношений.

<p>1. Внедрение в педагогический процесс ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программ дополнительного образования детей старшего и младшего дошкольного возраста</li> <li>• Системы патриотического воспитания</li> <li>• Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса</li> </ul>	<p>Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности. Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу</p>	<p>Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду. Оказывать помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников. Разрабатывать и принимать участие в муниципальных проектах.</p>	<p>Отсутствие научно-методических условий и кадров.</p> <p>В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития</p> <p>Устаревшая материально-техническая база. Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии.</p>
<b>4. Содержание оздоровительной работы</b>			
<p>Сложившаяся система оздоровительных и профилактических мероприятий с детьми в ДОУ.</p>	<p>Педагоги применяют традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий. Родители считают все заболевания возрастными.</p>	<p>Применение педагогами инновационного подхода к вопросам оздоровления детей.</p> <p>Удовлетворенность родителей работой детского сада.</p>	<p>Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Есть организации которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии.</p>
<p>Наличие полифункционального зала.</p>	<p>Малое количество спортивных атрибутов</p>	<p>Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p>	<p>Отсутствие инструктора по физической культуре.</p>
<p>Наличие медицинской сестры.</p>	<p>Индивидуальный подход к детям. Отказ от прививок.</p>	<p>Чередование активных видов деятельности на занятиях физкультурой</p>	<p>Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях. Формирование по группам здоровья.</p>
<b>5. Работа с родителями</b>			

Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах.	Нет желания показать слабые стороны. Материальная зависимость.	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.
Групповые, досуговые мероприятия с участием родителей.	Малая активность участия в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых) Нет инициативы со стороны родителей по участию в муниципальных конкурсах и совместных проектах .	Привлечение законных представителей в информационно - пропагандистскую деятельность по ПДД.	Дистанционный контакт не устанавливает доверительные отношения.
Реализация в онлайн формате совместных проектов, конкурсов детей и родителей. Общение через социальные сети	Нет ответной реакции и продуктивной совместной деятельности.	Привлечение и установка контакта через социальные сети с законными родителями об ответственности за жизнь и здоровье детей.	Распространение конфиденциальной информации через соцсети.

В МДОУ имеется разработанное и утвержденное положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). Инструментарий ВСОКО помогает оценить три главных направления работы детского сада:

- образовательные программы – структуру и содержание ООП ДО, АООП ДО, программ дополнительного образования;
- развитие детей – с помощью педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников;
- условия обучения и воспитания – РППС, количество и квалификацию педагогов, других специалистов, взаимодействие с родителями и т.д.

Результаты реализации ВСОКО отражены в приказах, справках по проведению контроля.

## **Механизмы реализации Программы развития**

Данные механизмы реализации Программы развития направлены на содержание : образования, семьи, педагогов и РППСреды:

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

## **Ожидаемые результаты реализации Программы развития в ДОО**

Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований.

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. Реализация новых программ дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно использование цифровых технологий в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидов.
8. Минимальные замечания ДОУ от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

С целью обеспечения реализации Программы на пять лет были определены критерии и показатели по направлениям :

## **1 «Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МДОУ».**

**Цель:** Создание стартовых и базовых условий для реализации программы развития на начало и конец реализации Программы развития.

**Задачи:**

1. Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
2. Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

№	Показатели	Критерии		
		ДА	НЕТ	ЧАСТИЧНО
1	Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.			
2	Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва			
3	Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.			
4	Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.			

## **2. «Управление ДОУ»**

**Цель:** Модернизация системы управления в учреждении в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

**Задачи:**

1. Совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МДОУ с социальными партнерами города, области.

2. Поддержка положительного имиджа МДОУ.

№	Показатели	Критерии		
		ДА	НЕТ	ЧАСТИЧНО
1	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (внесение изменений в уставные документы, разработка, изменение локальных актов)			
2	Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности			
3	Информатизация образовательного процесса в МДОУ: обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.)			
4	Активизация работы сайта			
5	Поддержка системы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, семейного воспитания и повышения квалификации кадров.			

### 3. «Повышение качества предоставляемых услуг»

**Цель:** создание условий для соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФОП.

**Задачи:**

1. Изучение и коллективное согласование понятия, критериев и показателей качества дошкольного образования.
2. Внесение изменений в систему внутренней оценки качества образования МБДОУ.

№	Показатели	Критерии		
		ДА	НЕТ	ЧАСТИЧНО
1	Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.			
2	Изучение и внедрение передового педагогического опыта по оценке и развитию качества на уровне ДОО			

3	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципом «Среда - третий педагог»			
4	Корректировка системы мониторинга качества образовательного процесса в МБДОУ № 12. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.			
5	Корректировка системы планирования (перспективного, календарного)			

#### 4. «Здоровье»

**Цель:** совершенствование системы здоровьесбережения и физической культуры в МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

**Задачи:**

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

№	Показатели	Критерии		
		ДА	НЕТ	ЧАСТИЧНО
1	Обучающий семинар для воспитателей по оздоровлению детей			
2	Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей			
3	Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями.			
4	Обучение педагогов на КПК по современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития.			
5	Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.			

#### 5. «Кадровый потенциал»

**Цель:** повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.

## Задачи:

1. Обеспечение постоянного карьерного роста профессиональной компетентности через стимулирование педагогов к повышению качества работы.
2. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

№	Показатели	Критерии		
		ДА	НЕТ	ЧАСТИЧНО
1	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования			
2	Подбор КПК в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога			
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации			
4	Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение)			
5	Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации .			
6	Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп, научно-практических конференций.			
7	Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по работе с детьми ОВЗ.			
8	Создание проблемных групп, использование коллективного метода обучения персонала			
9	Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет			
10	Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах			

## 6. «Взаимодействие с родителями»

**Цель:** Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения здоровья, развития и воспитания детей, согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

**Задачи:**

3. Повышение психолого-педагогической культуры в вопросах духовно-нравственного воспитания.
4. Научиться детей и взрослых видеть и понимать красоту окружающего мира, глубину человеческих отношений, основанных на любви, доверии, взаимопонимании и творчестве, на примере семейных ценностей и традиций.

№	Показатели	Критерии		
		ДА	НЕТ	ЧАСТИЧНО
1	Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ; организации педагогической работы с родителями.			
2	Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений			
3	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)			
4	Организация группового и индивидуального консультирования родителей всеми специалистами ДОУ в соответствии с выявленными проблемами через сеть интернет.			
5	Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).			
6	Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.			

**7. «Мир без опасности»**

**Цель:** Обеспечить безопасное функционирование МДОУ и безопасное пребывание воспитанников и сотрудников.

**Задачи:**

1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников.
2. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.
3. Создание безопасных условий труда для сотрудников ДОО.

№	Показатели	Критерии		
		ДА	НЕТ	ЧАСТИЧНО
1	Проведение текущей корректировки документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере ГО ЧС, ПБ, поручений вышестоящих организаций. Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность, профилактика ДТП)			
2	Осмотр территории на наличии посторонних и подозрительных предметов, проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов в здании или в непосредственной близости от него			
3	Корректировка схемы оповещения сотрудников.			
4	Проведение регулярных инструктажей сотрудников, эвакуационных мероприятий. Обучение алгоритмам действий при пожаре, теракте, ЧС.			
5	Проведение обучающих мероприятий с детьми по ПДД, противопожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности.			
6	Изучение с сотрудниками нормативных документов, локальных актов, приказов, инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.			
7	Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности по направлению безопасности жизнедеятельности.			
8	Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования во всех помещениях ДОО			

Таким образом, после количественного и качественного анализа результатов деятельности ДОО дается объективная и эффективная оценка качеству образовательного процесса посредством создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и повышения профессионального уровня педагогов

