

## Сравнение новых и старых методов организации НОД

Критерии оценивания педагогической тактики	Реализация организованной образовательной деятельности в детском саду по ФГОС	
	в форме непосредственного учебного труда	через организацию детских видов деятельности
Характер взаимодействия между участниками учебно-воспитательных отношений	Руководство действиями дошкольников осуществляет воспитатель. Дети являются объектом педагогических воздействий.	Педагоги и дети выступают равноценными участниками активного взаимодействия. Взрослый мягко направляет детей, обеспечивая реализацию ООД в ДОУ по ФГОС.
Показатели активности	Активность дошкольников, в частности речевая, ограничена из-за доминирующей роли педагога.	Активные действия детей не уступают уровню активности взрослого.
Основной вид деятельности	Учебная. Целью педагогического воздействия является формирование у детей комплекса знаний, умений и навыков, предусмотренных программным содержанием. Ожидаемый результат — готовность решения воспитанниками конкретных учебных задач.	Детские виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, конструирование, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд. Целью образовательной стратегии принято считать организацию истинной активности дошкольников, дополнительным эффектом которой является освоение комплекса ЗУН.

Основная модель организации ООД	Учебная.	Совместная деятельность педагога дошкольного образования и воспитанников.
Применяемые методы обучения	Прямые, при частом использовании опосредованных.	Преимущественно опосредованные методы обучения, использование прямых реализуется частично.
Мотивы обучения	Учет интересов дошкольников к учебному труду и изучаемому материалу во внимание не принимается. «Удержание» интереса воспитанников обеспечивает авторитет взрослого, что обуславливает необходимость «украшения» элементов ООД в ДОУ по ФГОС наглядным материалом, игровыми приемами, мотивационными элементами.	Мотивация к изучению предметов и явлений окружающего мира, организуемая в рамках подлинно детских видов деятельности, обусловлена, первоочередно, интересом воспитанников.
Правила участия в формах ООД	Присутствие на занятиях является обязательным.	Реализуется принцип «свободного входа и выхода», не предусматривающий нарушения общих правил безопасности и субординации. Воспитатель проявляет уважительное отношение к ребенку, его состоянию, интересам, настроению и предпочтениям, предоставляя право участвовать в групповых видах активности или выбрать

		альтернативный вариант. Педагог оставляет за собой право требовать уважительного отношения воспитанников к каждому из участников образовательных отношений.
Принципы организации ООД	Предусмотрена четкая регламентация учебно-воспитательного процесса. От педагога требуется строгая реализация программного содержания, проведение занятий строго по заранее подготовленному конспекту, который по сути является сценарием с репликами взрослого и детей.	Ход образовательного процесса можно (и нужно) корректировать с учетом потребностей и интересов воспитанников. Допускается частичное использование конспектов в качестве опорного инструмента, но организация занятий строго по «сценарию» уже не является допустимой практикой.